

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра филологии

«Утверждаю»  
заведующая кафедрой филологии  
ГУМАНИТАРНЫЕ Е. А. Хузина  
ФАКУЛЬТЕТ  
Протокол заседания кафедры № 7  
ОТДЕЛЕНИЕ  
от «14» Мая 2026 г.



**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины	Иностранный язык (второй - немецкий)
По направлению подготовки	43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки	Гостиничная деятельность
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:  
доцент Т.Е. Калинкина

Казань

## Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
  2. Место дисциплины в структуре ОПОП
  3. Требования к результатам освоения дисциплины
  4. Структура и содержание дисциплины
    - 4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
    - 4.2 Содержание дисциплины «Иностранный язык (второй) по темам
    - 4.3 Планы практических занятий
  5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
  6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
  8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине
- Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Язык является важнейшим средством, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции студентов, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по программе «Гостиничное дело» и изучающих немецкий язык, как второй иностранной язык.

Изучение иностранного языка в целом, и немецкого в частности направлено на достижение следующих **целей**:

1. углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений, словарного запаса и формирование коммуникативной компетенции, уровень развития которой позволяет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) на иностранном языке, в том числе, с применением цифровых технологий.

2) развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в оффлайн и онлайн среде; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Задачами обучения являются:**

- Приобретение страноведческих знаний за счет усвоения тематики и проблематики речевого общения, овладение основами знаний о системе изучаемого языка.

- Овладение способами самостоятельной деятельности в изучении иностранного языка, а также умению работать в сотрудничестве, развитие способности к самообразованию с помощью иностранного языка, приобретение опыта творческой деятельности, проектно-исследовательской работы, в том числе, с применением цифровых технологий.

- Освоение компетенций – речевой (функциональное использование иностранного языка как средства общения и познавательной деятельности), языковой (овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях),

социокультурной (расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого иностранного языка), компенсаторной (умение выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе общения на иностранном языке), учебно-познавательной (развитие умений, совершенствующих учебную деятельность по овладению иностранного языка).

**После освоения данной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- структурно-содержательные особенности коммуникаций, в том числе с применением интернет-технологий;

- основные этапы письменного перевода, основные требования, предъявляемые к переводу

**уметь:**

- осуществлять предпереводческий анализ текста, определять средства и методы перевода, учитывая тип текста, целевую аудиторию; социально обусловленные правила (конвенции) построения того или иного текста на иностранном и родном языке;

- устно и письменно представить результаты деятельности на иностранном языке

**владеть навыками**

- перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;

- профессионального и публичного общения на иностранном, в том числе, с использованием цифровых средств, позволяющих во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины «Иностранный язык (второй)» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученных в результате изучения дисциплин «История России», «Русский язык и деловое общение», «Иностранный язык». Данная дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

### **Обеспечивающие учебные дисциплины**

↓  
Философия  
Русский язык и культура речи  
Иностранный язык  
История России

**Иностранный язык (второй - немецкий)**

### Обеспечиваемые учебные дисциплины

↓  
Маркетинг гостиничного предприятия  
Менеджмент безопасности гостиничного предприятия  
Психология и этика делового общения  
Связи с общественностью

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Гостиничное дело»:

**ОПК-4. Способен осуществлять исследование рынка, организовывать продажи и продвижение услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания**

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

#### Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
<b>Компетенция ОПК-4.3</b>	
<b>ОПК-4.3</b> Осуществляет продвижение услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания, в том числе в сети интернет	<b>ОПК-4.3 З-10</b> Знает тематический словарь; основы организации деловой коммуникации на иностранном языке для продвижения услуг в сфере гостеприимства и общественного питания; основные формы деловой документации на иностранном языке и способы ее ведения <b>ОПК-4.3 У-12</b> Умеет производить перевод в сфере деловой коммуникации (письменный и отчасти устный перевод с иностранного языка на русский и с русского на иностранный); работать со словарями, энциклопедиями и другими справочными материалами сферы гостеприимства, применять полученные знания на практике, а именно: заполнять деловые бумаги на иностранном языке; поддерживать контакты по электронной почте; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на

	<p>работу; использовать интернет-технологии, организовывать вебинары и видеоконференции</p> <p><b>ОПК-4.3 В-11</b> Владеет специализированной лексикой темы "Гостеприимство"; навыками работы с деловой корреспонденцией; цифровыми технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на иностранном языке; знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры; основами речевой профессиональной культуры</p>
--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины для очного и заочного отделений по направлению «Гостиничное дело» составляет 18 зачетных единиц (648 академических часов)

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление «Гостиничное дело»					
Дисциплина: «Иностранный язык (второй - немецкий)»					
Наименование модулей	Количество о ауд. часов		Самостоя т. работа	Всего часов	Формируем ые индикаторы
	Лек ц.	Пра к.			
Модуль 1: «Hallo! Wie geht es?» (4 семестр)					
Тема 1: Begegnungen.		6	4	10	ОПК-4.3 3-10
Тема 2: Woher kommen Sie?		6	3	9	
Тема 3: Ledig, keine Kinder.		6*	4	10	
Тема 4: Was moechten Sie?		6	4	10	
Test		2	2	4	
Итого за модуль		26	17	43	
Модуль 2: «Guten Tag, ich suche.....»					
Тема 5: Kindermenü.		6*	4	10	ОПК-4.3
Тема 6: Im Kaufhaus.		6	3	9	
Тема 7: Alltagssituationen.		6*	4	10	

Тема 8: Im Feinkostladen.		6	4	10	3-10
Test		2	2	4	
Итого за модуль:		26	17	43	
Модуль 3: «Im Lebensmittelgeschaeft»					
Тема 9: Im Supermarkt. *		6	4	10	ОПК-4.3 3-10
Тема 10: A la Carte.		6*	3	9	
Тема 11: Währungen.		6	4	10	
Тема 12: Kann ich Ihnen helfen?		6	4	10	
Test		2	2	4	
Итого за модуль		26	17	43	
Подготовка к экзамену			13	13	
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР		78	64	142	
Модуль 4: «Arbeit und Freizeit» (5 семестр)					
Тема 13: Arbeit.		7	4	11	ОПК-4.3 3-10
Тема 14: Freizeit.		6*	4	10	
Тема 15: Freizeitaktivitäten.		7	4	11	
Test		2	2	4	
Итого за модуль		22	14	36	
Модуль 5: «Berlin. Berlin»					
Тема 16: Mein Arbeitstag.		6	4	10	ОПК-4.3 3-10 У-12
Тема 17: Berlin. Berlin.*		6*	4	10	
Тема 18: Sehenswürdigkeiten empfehlen.		6	4	10	
Test		2	2	4	
Итого за модуль		20	14	34	
Подготовка к зачету			4	4	
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР		42	32	74	
Модуль 6: « Meine Familie» (6 семестр)					
Тема 19: Meine Familie.		6*	4	10	ОПК-4.3 3-10 У-12
Тема 20: Eine glückliche Familie.		6	4	10	
Тема 21: Familie und Verwandtschaft.		7	4	11	
Test		2	2	4	
Итого за модуль		21	14	35	

Модуль 7: «Junge Leute von heute».					
<b>Тема 22:</b> Probleme der Jugendliche.		6	4	10	<b>ОПК-4.3 3-10 У-12</b>
<b>Тема 23:</b> Bumerang-Kinder		6*	4	10	
<b>Тема 24:</b> Aber du wolltest doch....		6	4	10	
<b>Тема 25:</b> : Wir gehen aus!		6	4	10	
<b>Test</b>		2	2	4	
<b>Итого за модуль</b>		26	18	44	
<b>Подготовка к зачету</b>			5	5	
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>		47	37	84	
Модуль 8: «Urlaub und Reisen.» (7семестр)					
<b>Тема 26:</b> Meine Kindheit.		6	4	10	<b>ОПК-4.3 3-10 У-12</b>
<b>Тема 27 :</b> Urlaub.		6	4	10	
<b>Тема 28:</b> Meine Heimat.		6*	4	10	
<b>Тема 29:</b> Deutschland.		6	4	10	
<b>Тема 30:</b> Reisen.		6*	4	10	
<b>Тема 31:</b> In der Schweiz.		6	4	10	
<b>Тема 32:</b> In Osterreich.		6	5	11	
<b>Тема 33:</b> Politik und Parteien		6*	4	10	
<b>Test</b>		2	2	4	
<b>Итого за модуль</b>		50	35	85	
<b>Подготовка к зачету</b>			5	5	
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>		50	40	90	
Модуль 9: «Gesundheit»- «Danke!» (8 семестр)					
<b>Тема 34:</b> "Gesundheit"- "Danke!"		6	3	9	<b>ОПК-4.3 3-10 У-12</b>
<b>Тема 35:</b> Gesunde Ernährung.		6*	4	10	
<b>Тема 36:</b> Kandis, Knödel und Klops.		6	4	10	
<b>Тема 37:</b> Beim Arzt.		7	4	11	
<b>Test</b>		2	2	4	
<b>Итого за модуль</b>		27	17	44	
<b>Подготовка к зачету</b>			4	4	
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>		27	21	48	



Модуль 10: «Im Geschäft» (9 семестр)					
Тема 38: Blau steht Ihnen gut!		6	3	9	ОПК-4.3 3-10 У-12 В-11
Тема 39: Jugendliche.		6*	3	9	
Тема 40: Meine Lieblingsfarbe.		6	3	9	
Тема 41: Turkisches Café.		6	2	8	
Тема 42: Wirtschaft und Industrie		6*	2	8	
Тема 43: Krisen und Konflikte		7	2	9	
Test		2	2	4	
Итого за модуль		39	17	56	
Подготовка к экзамену			14	14	
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР		39	31	70	
Модуль 11: «Gewohnte Verhältnisse.» (10 семестр)					
Тема 44: Wohnstile.		6	3	9	ОПК-4.3 3-10 У-12 В-11
Тема 45: Wohnwelten. *		6*	3	9	
Тема 46: Wohnungen.		6	3	9	
Тема 47: Meine eigene Wohnung.		6	2	8	
Тема 48; Wohnung dringend gesucht. *		6*	2	8	
Тема 49: Tapetenwechsel.		7	2	9	
Test		2	2	4	
Итого за модуль		39	17	56	
Подготовка к экзамену			14	14	
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР		39	31	70	
Модуль 12: «Reisen und Hotels» (11 семестр)					
Тема 50: Entdecken Sie Leipzig! *		6	3	9	ОПК-4.3 3-10 У-12 В-11
Тема 51: Dienstleistungen im Hotel.		6	3	9	
Тема 52: Über Nacht in Leipzig.		6	3	9	
Тема 53: Tourist Service.		6*	3	9	
Тема 54: Hier geht es lang.		6	3	9	
Тема 55 : In der Rezeption.		6	3	9	
Тема 56: Übernachten in einer fremden Stadt.		6*	3	9	
Тема 57: Teils heiter, teils wolkig.		6	2	8	
Test		2	2	4	
Итого за модуль		50	25	25	
Подготовка к экзамену			13	13	
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР		50	38	88	

<b>Итого за подготовку к зачету:</b>			18	18	
<b>Итого за подготовку к экзамену:</b>			54	54	
<b>ИТОГО:</b>		372	276	648	

\* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения, которые отражены в Пояснительной записке данного курса

Модульная разбивка учебной дисциплины для студентов заочного отделения					
Направление «Гостиничное дело»					
Дисциплина: «Иностранный язык (второй - немецкий)»					
Наименование модулей	Количество о ауд. часов		Самостоя т. работа	Всего часов	Формируем ые индикаторы
	Лек ц.	Пра к.			
Модуль 1: «Hallo! Wie geht es?» (4 семестр)					
Тема 1: Begegnungen.		1	10	11	ОПК-4.3 3-10
Тема 2: Woher kommen Sie?		1	10	11	
Тема 3: Ledig, keine Kinder.		1*	10	11	
Тема 4: Was moechten Sie?		1	10	11	
Итого за модуль:		4	40	44	
Модуль 2: «Guten Tag, ich suche.....»					
Тема 5: Kindermenü.		1*	10	11	ОПК-4.3 3-10
Тема 6: Im Kaufhaus.		1	10	11	
Тема 7: Alltagssituationen.		1*	10	11	
Тема 8: Im Feinkostladen.		1	10	11	
Итого за модуль:		4	40	44	
Модуль 3: «Im Lebensmittelgeschaeft»					
Тема 9: Im Supermarkt. *		1	10	11	ОПК-4.3 3-10
Тема 10: A la Carte.		1*	10	11	
Тема 11: Währungen.		1	10	11	
Тема 12: Kann ich Ihnen helfen?		1	10	11	
Итого за модуль		4	40	44	
Подготовка к экзамену			15	15	
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР		12	135	147	
Модуль 4: «Arbeit und Freizeit» (5 семестр)					

<b>Тема 13:</b> Arbeit.		1	9	10	<b>ОПК-4.3 3-10</b>
<b>Тема 14:</b> Freizeit.		1*	9	10	
<b>Тема 15:</b> Freizeitaktivitäten.		1	9	10	
<b>Итого за модуль</b>		3	27	30	
<b>Модуль 5: «Berlin. Berlin»</b>					
<b>Тема 16:</b> Mein Arbeitstag.		1	9	10	<b>ОПК-4.3 3-10 У-12</b>
<b>Тема 17:</b> Berlin. Berlin.*		1*	10	11	
<b>Тема 18:</b> Sehenswürdigkeiten empfehlen.		1	10	11	
<b>Итого за модуль</b>		3	29	32	
<b>Подготовка к зачету</b>			4	4	
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>		6	60	66	
<b>Модуль 6: « Meine Familie» (6 семестр)</b>					
<b>Тема 19:</b> Meine Familie.		1*	9	10	<b>ОПК-4.3 3-10 У-12</b>
<b>Тема 20:</b> Eine glückliche Familie.		1	9	10	
<b>Тема 21:</b> Familie und Verwandtschaft.		1	9	10	
<b>Итого за модуль</b>		3	27	30	
<b>Модуль 7: «Junge Leute von heute».</b>					
<b>Тема 22:</b> Probleme der Jugendliche.		1	9	10	<b>ОПК-4.3 3-10 У-12</b>
<b>Тема 23:</b> Bumerang-Kinder		1*	9	10	
<b>Тема 24:</b> Aber du wolltest doch....		1	9	10	
<b>Тема 25:</b> : Wir gehen aus!		1	9	10	
<b>Итого за модуль</b>		4	36	42	
<b>Подготовка к зачету</b>			4	4	
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>		7	67	74	
<b>Модуль 8: «Urlaub und Reisen.» (7семестр)</b>					
<b>Тема 26:</b> Meine Kindheit.		1	12	13	<b>ОПК-4.3</b>
<b>Тема 27 :</b> Urlaub.		1	12	13	

<b>Тема 28:</b> Meine Heimat.		1*	12	13	<b>3-10 У-12</b>
<b>Тема 29:</b> Deutschland.		1	11	12	
<b>Тема 30:</b> Reisen.		1*	9	10	
<b>Тема 31:</b> In der Schweiz.		1	9	10	
<b>Тема 32:</b> In Österreich.		1	10	11	
<b>Тема 33:</b> Politik und Parteien		1*	10	11	
<b>Итого за модуль</b>		8	85	93	
<b>Подготовка к экзамену</b>			15	15	
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>		8	100	108	
<b>Модуль 9: «Gesundheit»- «Danke!» (8 семестр)</b>					
<b>Тема 34:</b> "Gesundheit"- "Danke!"		1	9	10	<b>ОПК-4.3 3-10 У-12 В.4</b>
<b>Тема 35:</b> Gesunde Ernährung.		1*	9	10	
<b>Тема 36:</b> Kandis, Knödel und Klops.		2	10	12	
<b>Тема 37:</b> Beim Arzt.		2	10	12	
<b>Итого за модуль</b>		6	38	44	
<b>Подготовка к зачету</b>			4	4	
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>		6	42	48	
<b>Модуль 10: «Im Geschäft» (9 семестр)</b>					
<b>Тема 38:</b> Blau steht Ihnen gut!		1	9	10	<b>ОПК-4.3 3-10 У-12 В-11</b>
<b>Тема 39:</b> Jugendliche.		1*	9	10	
<b>Тема 40:</b> Meine Lieblingsfarbe.		1	9	10	
<b>Тема 41:</b> Türkisches Café.		1	9	10	
<b>Тема 42:</b> Wirtschaft und Industrie		1*	9	10	
<b>Тема 43:</b> Krisen und Konflikte		1	9	10	
<b>Итого за модуль</b>		6	54	60	
<b>Модуль 11: «Gewohnte Verhältnisse.»</b>					
<b>Тема 44:</b> Wohnstile.		1	10	11	<b>ОПК-4.3 3-10 У-12 В-11</b>
<b>Тема 45:</b> Wohnwelten. *		1*	9	10	
<b>Тема 46:</b> Wohnungen.		1	9	10	
<b>Тема 47:</b> Meine eigene Wohnung.		1	10	11	
<b>Тема 48:</b> Wohnung dringend gesucht. *		1*	9	10	
<b>Тема 49:</b> Tapetenwechsel.		1	9	10	
<b>Итого за модуль</b>		6	56	62	
<b>Модуль 12: «Reisen und Hotels»</b>					

<b>Тема 50:</b> Entdecken Sie Leipzig! *		1	10	11	<b>ОПК-4.3</b> <b>З-10</b> <b>У-12</b> <b>В-11</b>
<b>Тема 51:</b> Dienstleistungen im Hotel.		1	10	11	
<b>Тема 52:</b> Über Nacht in Leipzig.		1	10	11	
<b>Тема 53:</b> Tourist Service.		1*	9	10	
<b>Тема 54:</b> Hier geht es lang.		1	9	10	
<b>Тема 55 :</b> In der Rezeption.		1	9	10	
<b>Тема 56:</b> Übernachten in einer fremden Stadt.		2*	10	12	
<b>Тема 57:</b> Teils heiter, teils wolkig.		1	10	11	
<b>Итого за модуль</b>		9	77	86	
<b>Подготовка к экзамену</b>			15	15	
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>		21	202	113	
<b>Итого за подготовку к зачету:</b>			8	8	
<b>Итого за подготовку к экзамену:</b>			54	54	
<b>ИТОГО:</b>		60	588	648	

**Пояснительная записка к модульному курсу дисциплины  
«Иностранный язык (второй - немецкий) с указанием этапов  
формирования компетенций**

Данный курс разбит на 18 логически завершенных и взаимосвязанных между собой модулей.

Продолжительность курса «Иностранный язык второй (немецкий) по направлению «Гостиничное дело» - три года. Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц (648 академических часов).

Данный модульный курс состоит из 12 модулей, порядок освоения которых выстраивает этапы формирования заявленных компетенций:

Данный модульный курс состоит из 12 модулей, порядок освоения которых выстраивает этапы формирования заявленных компетенций:

**ОПК-4.3 З-10** Знает тематический словарь; основы организации деловой коммуникации на иностранном языке для продвижения услуг в сфере гостеприимства и общественного питания; основные формы деловой документации на иностранном языке и способы ее ведения

**ОПК-4.3 У-12** Умеет производить перевод в сфере деловой коммуникации (письменный и отчасти устный перевод с иностранного языка на русский и с русского на иностранный); работать со словарями, энциклопедиями и другими справочными материалами сферы гостеприимства, применять полученные знания на практике, а именно: заполнять деловые бумаги на иностранном языке; поддерживать контакты по электронной почте;

оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; использовать интернет-технологии, организовывать вебинары и видеоконференции

**ОПК-4.3 В-11** Владеет специализированной лексикой темы

"Гостеприимство"; навыками работы с деловой корреспонденцией; цифровыми технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на иностранном языке; знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры; основами речевой профессиональной культуры

**Модуль 1: «Hallo! Wie geht es?»**, состоит из диалогов и учебных текстов, снабженных фонетическими, лексическими и коммуникативными упражнениями.

Планируемые образовательные результаты по модулю: **ОПК-4.3 3-10**

- знать страны, культуру и традиции стран изучаемого языка, получить навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений. Получить знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи .

- уметь читать с пониманием основного содержания текста которое, осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание. Уметь передать информацию собеседнику и адекватно понять сообщение собеседника в пределах профессиональной компетенции, в том числе с использованием реплик-клише речевого этикета. Уметь правильно употреблять определенный, неопределенный, артикль; знание признаков и навыки распознавания нераспространенных предложений; все виды вопросительных предложений; спрягать глагол «sein, haben», количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Уметь заполнять заявление.

- владеть правилами речевого этикета.

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос у студентов очной формы обучения.

**Модуль 2: «Guten Tag, ich suche....»**

Планируемые образовательные результаты по модулю: **ОПК-4.3 3-10**

- знать лексику и грамматику по изучаемой теме.

- уметь начать, поддержать и закончить разговор; выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ. Уметь читать и понимать основное содержание текста на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; Уметь сделать покупку и заказ в кафе, изъясняться на заданную тему.

- владеть навыками работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами.

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос у студентов очной формы обучения.

### **Модуль 3: «Im Lebensmittelgeschäft»**

Планируемые образовательные результаты по модулю: - знать лексику и грамматику по изучаемой теме **ОПК-4.3 3-10**

- знать лексику и грамматику по изучаемой теме.
- уметь читать, понимать, переводить оригинальный текст. Уметь определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; Уметь поддерживать беседу на заданную тему, высказывать свое мнение. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи: сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, модальных глаголов.

- владеть навыками работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами.

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос.

**Модуль 4: «Arbeit und Freizeit»** состоит из диалогов и учебных текстов, снабженных фонетическими, лексическими и коммуникативными упражнениями.

Планируемые образовательные результаты по модулю **ОПК-4.3 3-10**

- знать особенности устной и письменной форм речи лексику и грамматику по изучаемой теме.

- уметь составлять диалоги по пройденным темам, использовать лексику, проводить системный анализ текста с передачей краткого его содержания и выражением собственного мнения. В результате сдачи модуля студент умеет передать информацию собеседнику и адекватно понять сообщение собеседника в пределах профессиональной компетенции, в том числе с использованием реплик-клише речевого этикета. Уметь правильно употреблять модальные глаголы. Студент должен уметь читать с пониманием основного содержания текста, которое, осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание.

- владеть способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос у студентов очной формы обучения.

**Модуль 5: «Berlin. Berlin.»** включает в себя такие темы как: Mein Arbeitstag. Berlin. Berlin.\* Sehenswürdigkeiten empfehlen.

Планируемые образовательные результаты по модулю: **ОПК-4.3 3-10, У-12**

- знать особенности устной и письменной форм речи лексику и грамматику по изучаемой теме.

- уметь составлять диалоги по пройденным темам, использовать лексику, проводить системный анализ текста с передачей краткого его содержания и выражением собственного мнения.

- владеть способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.

По результатам Модуля 4 проводится контрольная работа, организуется

проектная работа: «Sehenswürdigkeiten in der beliebten Stadt».

**Модуль 6: « Meine Familie»** включает в себя такие темы как: Meine Familie.\* Eine glückliche Familie. Familie und Verwandtschaft.

Планируемые образовательные результаты по модулю: **ОПК-4.3 3-10, У-12**

- знать лексику и грамматику по изучаемой теме

- уметь продуктивно использовать лексику по пройденным темам, делать анализ текста с выделением частей речи и передачей краткого его содержания с выражением собственного мнения

- владеть навыками работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами

По результатам модуля проводится тестовая контрольная работа по основному изученному вокабуляру у студентов очной формы обучения,, организуется разрешение конкретных ситуаций, составление глоссария.

**Модуль 7 «Junge Leute von heute»:** включает в себя такие темы как:

Probleme der Jugendliche. Bumerang-Kinder. Bumerang-Kinder. Aber du wolltest doch.... Wir gehen aus!

Планируемые образовательные результаты по модулю: **ОПК-4.3 3-10, У-12**

- знать особенности устной и письменной форм речи лексику и грамматику по изучаемой теме

- уметь определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; уметь поддерживать беседу на заданную тему, высказывать свое мнение; уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом

- владеть способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения

По результатам модуля проводится контрольная работа, организуется презентация проектных работ и составление глоссария.

**Модуль 8: «Urlaub und Reisen»** представлен следующими учебными темами: «Meine Kindheit», «Urlaub», «Meine Heimat», In der Schweiz; In Österreich.

Планируемые образовательные результаты по модулю: **ОПК-4.3 3-10, У-12**



- знать лексику и грамматику по изучаемой теме.
- уметь читать и понимать основное содержание текста на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; поддержать и закончить разговор; уметь изъясняться на заданную тему.

- владеть навыками работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами.

По результатам прохождения модуля проводится тестовая контрольная работа, проектная работа: «Reiseauskünfte».

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос.

**Модуль 9: «Gesundheit»- "Danke!»** Планируемые образовательные результаты по модулю **ОПК-4.3 3-10, У-12**

- знать лексику и грамматику по изучаемой теме (ОК-5).
- уметь читать, понимать, переводить оригинальный текст. В результате сдачи модуля студент умеет начать, поддержать и закончить диалог; Умеет задавать и отличать вопросы: Was für ein und Welch-;
- владеть навыками работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами.

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос.

**Модуль 10: «Im Geschäft»** на изучение таких тем как: Blau steht Ihnen gut!; Jüngliche; Meine Lieblingsfarbe; Türkisches Café.

Планируемые образовательные результаты по модулю: **ОПК-4.33-10, У-12 В-11**

- знать особенности устной и письменной форм речи лексику и грамматику по изучаемой теме
- уметь составлять диалоги по пройденным темам, использовать лексику, проводить системный анализ текста с передачей краткого его содержания и выражением собственного мнения
- владеть способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос у студентов очной формы обучения.

**Модуль 11: «Gewohnte Verhältnisse»** Планируемые образовательные результаты по модулю: **ОПК-4.33-10, У-12, В-11**

- знать лексику и грамматику по изучаемой теме
- уметь читать, понимать, переводить оригинальный текст; уметь определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; уметь поддерживать беседу на заданную тему, высказывать свое мнение
- владеть способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения

По результатам модуля проводится контрольная работа, тест у студентов очной формы обучения, организуется презентация проектных работ и составление глоссария.

**Модуль 12: «Reisen und Hotels»** представлен следующими учебными темами: Entdecken Sie Leipzig!; Dienstleistungen im Hotel; Über Nacht in Leipzig; Tourist Service.

Планируемые образовательные результаты по модулю: **ОПК-4.33-10, У-12, В-11**

- знать лексику и грамматику по изучаемой теме.
- уметь понимать на слух и принимать участие в ситуативно-обусловленной беседе (объем высказываний до 10 – 12 фраз).
- владеть навыками работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами.

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос.

Результаты достигаются через организацию аудиторных учебных занятий с использованием современных коммуникативных технологий, использованием ролевых игр, проектных методик, учебных фильмов, информационных технологий, самостоятельной работы.

Процедуры оценки образовательных результатов.

Студент должен выполнить итоговые задания самостоятельно при минимальной помощи преподавателя. Для оценки компетентности студента рекомендуется использовать тестовые задания по окончании изучения каждого модуля.

Итоговая оценка (в баллах) складывается из оценок, набранных по каждому Модулю 1-12; оценок за выполнение проектов; оценок, полученных по результатам промежуточных лексико-грамматических работ; оценок по результатам промежуточного и итогового тестирования.

### **Образовательные технологии**

Преподавание немецкого языка строится на основе современных методов, приемов, средств (аудио, видео, аудиовизуальных, мультимедийных и т.д.) и форм обучения, способствующих реализации всех целей изучения языка.

Важнейшими условиями процесса обучения являются сочетание аудиторной и лабораторной (работа в видео - и компьютерных классах) с внеаудиторной работой студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы, использование различных режимов работы в аудитории (парного, группового, индивидуального), ситуативно-ролевое обучение и т.д., охватывающих широкий круг тем. Разделы (равно как и тексты) могут прорабатываться в представленной последовательности или

выборочно – в зависимости от целей, задач и уровня подготовки группы, изучающей немецкий язык.

Образовательные технологии, используемые для реализации различных видов учебной работы, включают: чтение текстов, аудирование, письмо, ролевые игры, презентации, диктанты, перевод, работу над вокабуляром, поиск информации в сети Интернет, работу в парах и группах, индивидуальную работу, решение тестов по четырем видам деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как ролевые игры, дискуссии и т.д.

### **Методические рекомендации преподавателю**

- Формирование произносительных и интонационных навыков с помощью аудиоматериалов при чтении вслух
- Предъявление новой лексики ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения по изучаемым темам
- Активизация грамматики в рецептивных, а затем в продуктивных видах деятельности
- формирование у слушающего установки на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы;
- развитие навыков по созданию письменного текста

## **4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)**

«Иностранный язык второй (немецкий)» по темам

### **Модуль 1: «Hallo! Wie geht es?»**

**Тема 1. «Begegnungen»** Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения, словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка, с вопросительными предложениями; а так же с предложениями с неопределенно-личным местоимением “man” и безличными предложениями (Es ist kalt. Es ist Winter); Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма речи в изучаемом языке. Числительные. Hallo! Wie geht es?

## **Тема 2. «Woher kommen Sie?»**

Знакомство с числительными, с названиями стран и национальностей, с профессиями; знакомство с определенным, неопределенным, нулевым артиклем; со слабыми и сильными глаголами в Präsens. Lektion 2. Ledig, keine Kinder. Was möchten Sie?

**Тема 3. «Ledig, keine Kinder».** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении.

## **Тема 4. «Was moechten Sie? »**

Аудирование. Диалог Ich möchte ins Konzert gehen, aber ich muss lernen. Wann genau? Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Составление диалогов. Знакомство с множественным числом имен существительных.

## **Модуль 2: «Guten Tag, ich suche.....»**

**Тема 5: «Kindermenü».** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.

Развитие навыков умения рекомендовать детское меню, а так же объяснять и советовать блюда. Im Supermarkt. Особые случаи употребления имен существительных во множественном и единственном числе. Tut mir leid-Entschuldigung. Akkusativ – Ergänzungen.

**Тема 6: «Im Kaufhaus».** Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.

Prasens слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных глаголов.

Покупки в супермаркете. Einkaufen im Supermarkt. Dort sich orientieren.

Dativ – Ergänzungen. Personalpronomen. Ortsangaben

**Тема 7: «Alltagssituationen»** Работа над активным вокабуляром. Чтение

текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.

Императив. Dialog hören und nacherzählen. Im Feinkostladen. Прилагательные, Артикль, как личное местоимение. Imperativ wiederholen.

**Тема 8: «Im Feinkostladen».** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.

Повелительное наклонение. Обращение ко второму лицу единственного и множественного числа. Lebensmittel, Masseinheiten und Verpackungen.

## **Модуль 3: « Im Lebensmittelgeschaeft »**

**Тема 9: «Im Supermarkt».\*** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Составление диалогов.

**Тема 10: «A la Carte».** Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения. Будущее время. Притяжательные местоимения.

**Тема 11: «Währungen».** Чтение текста; Ролевые игры с использованием карточек. Составление диалогов. Pluralbildung der Substantiwen.

**Тема 12: «Kann ich Ihnen helfen?»\*** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения. Haushaltgeräte usw. empfehlen.

#### **Модуль 4: «Arbeit und Freizeit»**

**Тема 13: «Arbeit».** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.

Akkusativ und Dativ: wohin? wo? woher?; Praepositionen: aus, in, zum\zur; Verben; Praesens (arbeiten – arbeitet, essen – isst )

**Тема 14: «Freizeit»** Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.

**Тема 15: «Freizeitaktivitäten»** Умение определять и называть время. Freizeitaktivitäten. Richtungsangaben, Ordinalzahlen, Tage, Monate, Jahreszeit

**Тема 16: «Mein Arbeitstag».** , Plural: welche – keine; Substantive: Pluralformen; Substantive: Deklination (Herrn)

**Тема 17: «Berlin. Berlin»\*** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.

Nominativ\Akkusativ: Singular und Plural: welcher? Dieser? Was fuer einer? Was fuer welche?; Adjektiv nach unbestimmten Artikel.

**Тема 18: «Sehenswürdigkeiten empfehlen».** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Использование модальных глаголов в отрицательных и положительных ответах. Склонение и употребление личных местоимений.

#### **Модуль 5: « Meine Familie».**

**Тема 19: «Meine Familie»** Einen Stammbaum machen; Familienverhältnisse; Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Понятие о побудительных предложениях типаGehen wir! Wollen wir gehen!; местоимениях: личных, притяжательных, неопределенных (jemand, niemand).Verben: Praesens (haben, sein);

**Тема 20: «Eine glückliche Familie».** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Bekanntschaft mit der Familie und Verwandten ; Über Ihre Familie erzählen; Possessivpronomen. Nominativ: der bestimmte Artikel;

**Тема 21: « Familie und Verwandtschaft ».** Модальные глаголы; предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлоги, требующие Dativ; предлоги, требующие Akkusativ. Berufsanfänger besuchen Profis. Wochenende- und jetzt? Nominativ: der bestimmte Artikel;

**Тема 22: «Junge Leute von heute».** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Wortbildung: Komposita; Adjektiv nach unbestimmtem und bestimmten

Artikel, Nominativ und Akkusativ, Singular und Plural, praedikativ und attributive; es

**Тема 23: «Bumerang-Kinder».** Аудирование по теме. Копиervorlage 1/3 “Lebensgeschichte”; Ролевая игра “Fallspiel”. Упражнения B2-B5.

**Тема 24: «Aber du wolltest doch....»** Аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром. Чтение диалога. Модальные глаголы. Ролевая игра: “warum” und “weil”

**Тема 25: «Wir gehen aus!»** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевая игра: “WG-Spiel”. Satze mit “weil” und “obwohl”

#### **Модуль 6: «Urlaub und Reisen.»**

**Тема 26: «Meine Kindheit».** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.

Verben: Praesens (alle Personen); Modalverben, wissen, haben, sein, trennbare Verben; Wortstellung: Satzklammer Sehenswürdigkeiten in Berlin. Entschuldigen, wie komme ich zu ...? Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов. Jugendzeit .

**Тема 27: «Urlaub».** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.

Präposition: auf, legen-liegen, stellen-stehen, hängen; Imperative (Sie, du, ihr); Laendernamen; Nebensaetze mit *weil*

Text: “Urlaub.” Den Dialog hören. Знание основных способов конверсии Akkusativ und Dativ: wohin? wo? woher?; Praepositionen: aus, in, zum\zur; Verben; Praesens (arbeiten – arbeitet, essen – isst ). Alltagssituationen. Geschäfte. Briefe und andere Schreiben. Знание основных способов словосложения:

- 1) существительное + существительное( das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen). Kontrollarbeit.

#### **Тема 28: «Meine Heimat».**

Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Possessivpronomen: Nominativ, Akkusativ, Dativ; Verben: Praeteritum (haben, sein); Perfekt (regelmaessige und unregelmaessige Verben);

#### **Тема 29: «Deutschland».**

Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Interrogativpronomen: Person und Sache, Nominativ/Akkusativ/Dativ; Personalpronomen: Nominativ/Akkusativ/Dativ; Modalverben: sollen-muessen; Verben: trennbare und untrennbare Vorsilben; Nebensaetze mit wenn (temporal); ja/nein/doch

#### **Модуль 7: «Reiseauskünfte».**

**Тема 30: «Reisen».** Zusammenfassung der Praepositionen mit Akkusativ und Dativ, Substantive: Dativ Plural; Modalverb duerfen; Ordinalzahlen, Kalender und Datum. Text “In 12 Tagen um die Welt”, “Eine Reise in Deutschland. ”слабые

и сильные глаголы с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen);

**Тема 31: «In der Schweiz»:** Schweiz aktuell, Von Schwyz zur Schweiz.

Text: “ Sehenswürdigkeiten empfehlen”, “ Herzlich willkommen in Cordoba”, Dialog ‘Die Touristen möchten Information bekommen’.склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; Österreich-Schöne Städte. Informationen zu Tagesausflügen . Hinweis für Individuale und Gruppenreisen. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum(aufstehen, besuchen); возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

**Тема 32: «In Österreich».** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.

Termine vereinbaren, Modalverben benutzen. Ortsangaben.

**Тема 33: «Politik und Parteien».** Interrogativpronomen: Person und Sache, Nominativ/Akkusativ/Dativ; Personalpronomen:Nominativ/Akkusativ/Dativ; Modalverben: sollen-muessen; Verben: trennbare und untrennbare Vorsilben; Nebensätze mit wenn (temporal); ja/nein/doch.

**Модуль 8: «Gesundheit»- «Danke!»**

**Тема 34: «Gesundheit»- "Danke!"** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Einige Ratschläge geben. Das Thema zu besprechen.

**Тема 35: «Gesunde Ernährung».** Ratschläge mit sollt-; Komperativ und Superlativ; wenn-und dass Sätze. Sieben Dinge braucht Ihr Körper. / Ein Quiz machen. Übungen mit Adjektiven.

**Тема 36: «Kandis, Knödel und Klops».** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Essen in Deutschland; Eine Speisekarte lesen und verstehen; über Essgewohnheiten sprechen, Dialog hören und nacherzählen. Zwischen den Zahlen.

**Тема 37: «Beim Arzt».** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.

Einige Ratschläge geben. Über gesundheitliche Beschwerden sprechen.

**Модуль 9: «Im Geschäft».**

**Тема 38: «Blau steht Ihnen gut!»** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Typen und Farben. Lesen und nacherzählen. Über Ihre Lieblingsfarbe sagen.

**Тема 39: «Jugendliche».** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.

Den Text lesen und auf die Fragen antworten.

**Тема 40: «Meine Lieblingsfarbe».** Kleiderkauf, Mode für Leute mit Ideen. Den Dialog hören und führen. Auf die Frage antworten. «Im Kaufhaus». Was hier passt? Die Frage und Antwort ergänzen.

**Тема 41: «Turkisches Café».** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.

Den Text lesen, nacherzählen.

**Тема 42: «Wirtschaft und Industrie».** Den Text lesen, nacherzählen.

Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме.

Wortbildung: Adjektive auf “-ig”, “-lich”, “-isch”

**Тема 43: «Krisen und Konflikte».** Den Text lesen, nacherzählen. Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.

**Модуль 10: «Gewohnte Verhältnisse.»**

**Тема 44: «Wohnstile».** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Würden`+Infinitiv. Was suchen die Menschen?

**Тема 45: «Wohnwelten».** \* Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Infinitiv mit zu. Ausdrücke machen.

**Тема 46: «Wohnungen».** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Infinitiv ohne zu. Ausdrücke machen.

**Тема 47: «Meine eigene Wohnung».** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Liste mit Infinitiv. Regel durchsehen und besprechen.

**Тема 48: «Wohnung dringend gesucht».\*** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Häuser und Wohnungen. Wohnungsanzeigen und Wohnungssuche lesen.

**Тема 49: «Tapetenwechsel».** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.

Wortschatz lernen, Adjektive sortieren, Zimmer und Orte lernen.

**Модуль 11: «Reisen und Hotels»**

**Тема 50: «Entdecken Sie Leipzig!»** \* Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Über Sehenswürdigkeiten sprechen. Einen Tagesablauf in einer anderen Stadt planen.

**Тема 51: «Dienstleistungen im Hotel».** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Vorschläge und Optionen besprechen, indirekte Fragesätze.

**Тема 52: «Über Nacht in Leipzig».**

Чтение текста «Über Nacht in Leipzig», выполнение задания S.58, A3

Студенты смотрят видео в Visiting Leipzig | Easy German 311 [declips.net/video...leipzig-easy-german-311.html](https://declips.net/video...leipzig-easy-german-311.html), выполняют задание S.58, A4.

Повтор грамматического материала (Praeteritum, Plusquamperfekt)



Студентам предлагается рассказать об одном из городов Саксонии в любом графическом редакторе **Paint.NET, Canva** и т.д.

**Тема 53: «Tourist Service».** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Würd-, könnt-, sollt- für Pläne. Ein Zimmer buchen.

#### **Модуль 12: «Aus dem Leben gegriffen»**

**Тема 54: «Hier geht es lang».** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.

Nebensätze mit als, wenn und nachdem. Präteritum und Plusquamperfekt wiederholen.

**Тема 55: «In der Rezeption».** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Unregelmässige und Mischverben mit Stammwort lernen.

**Тема 56: «Übernachten in einer fremden Stadt».** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Über Stationen des Lebens sprechen, Erinnerungen.

**Тема 57: «Teils heiter, teils wolkig».** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Tourismus und Messe, Stadtrundgänge, Wetterprognose.

### **4.3 Планы практических и семинарских занятий**

#### **Тема 1. «Begegnungen»**

Цель изучения темы: Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка. Развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации

Студент должен знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- счет
- лексику

уметь:

- уметь в письменной форме сообщать определённую информацию о себе;- представиться, отвечать и задавать вопросы по данной теме.

Содержание темы:

Отработка в речи лексических единиц по теме: «Wie geht es Ihnen?», «Wie ist Ihr Name?». Составление диалогов на заданные темы, работа с карточками.

Грамматика: простое предложение, вопросительное предложения;  
Аудирование: Entschuldigen.....

Самостоятельная работа: составление словаря терминов; заучивание слов и выражений по теме; выполнение грамматических упражнений.

## **Тема 2. «Woher kommen Sie?»**

Цель изучения темы: Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темой; развитие навыков устной и письменной речи; говорения, чтения, письма;

Студент должен знать:

- числительные

- лексику

уметь:

- отвечать и задавать вопросы по данной теме

- уметь читать с пониманием основного содержания текста

Содержание темы:

Отработка в речи лексических единиц по теме: «Woher kommen Sie?», «Wohin gehen Sie?», «Was sind Sie von Beruf?», «Wie alt sind Sie?», «Wie ist das Wetter heute?»

Грамматика: Знакомство с определенным, неопределенным, нулевым артиклем; со слабыми и сильными глаголами в Präsens.

Аудирование: Wohin und Woher?

Самостоятельная работа: Составление словаря терминов; заучивание слов и выражений по теме; выполнение грамматических упражнений. Студенты могут повторить вопросы используя видео: Немецкий с носителем: Рассказ о себе на немецком [youtube.com>watch?v=rrIBxf3tS0E](https://www.youtube.com/watch?v=rrIBxf3tS0E)

## **Тема 3. «Ledig, keine Kinder».**

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи по теме «В гостях»

Студент должен знать:

- новые лексические единицы

уметь:

- читать с пониманием основного содержания текста

- передать информацию собеседнику и адекватно понять сообщение собеседника в пределах профессиональной компетенции

- отвечать и задавать вопросы по данной теме

Грамматика:

- основные способы словообразования

Аудирование: Wer ist wo? Zu Besuch bei.....

Самостоятельная работа: составление словаря терминов; заучивание слов и выражений по теме; выполнение грамматических упражнений. Составление диалогов по ситуациям.

## **Тема 4. «Was moechten Sie?»**

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи на тему относительно еды, обедов в ресторане, заказа меню, здорового питания. Развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Студент должен

знать:

- лексико-грамматический материал по теме

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в диалогах

- извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного;

Содержание темы: Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма;

Аудирование. Guten Appetit! Im Cafe!

Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка диалога на заданную тему. Подготовка презентации.

Подготовка к итоговой контрольной работе по лексико-грамматическому материалу.

## **Модуль 2: «Guten Tag, ich suche.....»**

### **Тема 5: «Kindermenü».**

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи на тему заказа детского меню.

Студент должен знать:

- лексику по теме, столовый этикет, национальные особенности.

уметь:

- вести беседы по теме, использовать необходимые языковые средства для выражения мнений

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы: Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма;

Грамматика: Особые случаи употребления имен существительных во множественном и единственном числе. Tut mir leid-Entschuldigung. Akkusativ – Ergänzungen.

Аудирование: Was wuenschen Sie?

Самостоятельная работа: заучивание слов и выражений по теме, подготовка диалога на заданную тему, выполнение грамматических упражнений.

### **Тема 6: «Im Kaufhaus».**

Цель изучения темы: Совершенствование умений и навыков обобщения прочитанного текста, систематизирование и интерпретирование информации по теме «Покупки».

Студент должен знать:

- лексику по теме.

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- вести беседы по теме.

Содержание темы:

Рассматриваются темы покупок в торговом центре. Тематическая лексика. Ролевые игры с использованием карточек.

Грамматика: Prasens слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных глаголов. Dativ – Ergänzungen. Personalpronomen.

Студентам предлагается посмотреть видео

Урок №13: ПРЕЗЕНС (ПРОСТОЕ НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ)

[youtube.com>watch?v=ibhdUeC3Pjc](https://youtube.com/watch?v=ibhdUeC3Pjc)

Выполнить задания пройдя по ссылке Verben im Präsens - Пройти онлайн тест |

[Online Test Pad onlinetestpad.com>ru/test/40718-verben-im-praesens](https://OnlineTestPad.onlinetestpad.com/ru/test/40718-verben-im-praesens)

Аудирование: Kann ich Ihnen helfen?

Самостоятельная работа: заучивание слов и выражений по теме, подготовка диалога на заданную тему, выполнение грамматических упражнений.

### **Тема 7: «Alltagssituationen»**

Цель изучения темы: Совершенствование умений и навыков обобщения прочитанного текста.

Студент должен знать:

- лексику по теме.

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- вести беседы по теме.

Содержание темы:

Рассматриваются темы покупок. Где мы делаем покупки, какие отделы имеются в большом универмаге. Тематическая лексика.

Развитие умения воспринимать на слух иноязычную речь с извлечением детальной информации; ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по ситуациям.

Грамматика: Императив. Студентам предлагается посмотреть видео

Повелительное наклонение в немецком языке. Imperativ.

[youtube.com>watch?v=dX85BOUX7p8](https://youtube.com/watch?v=dX85BOUX7p8)

Выполнить задания пройдя по ссылке Тесты к теме 2: "Повелительное наклонение"ifu-  
[institut.at>ru/online-lernen/grammatik/...](https://institut.at/ru/online-lernen/grammatik/...)

Аудирование: Dialog hören und nacherzählen. Im Feinkostladen.

Самостоятельная работа: заучивание слов и выражений по теме, подготовка диалога на заданную тему, выполнение грамматических упражнений.

### **Тема 8: «Im Feinkostladen».**

Цель изучения темы: Совершенствование умений и навыков обобщения прочитанного текста, систематизирование и интерпретирование информации по теме «Покупки в продовольственном магазине». Развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации

Студент должен знать:

- лексику по теме.

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений

- вести беседы по теме.

Содержание темы:

Рассматриваются темы покупок в продуктовом магазине. Покупка сувениров и открыток. Тематическая лексика.

Ответы на вопросы на понимание основного содержания текста. Развитие умения воспринимать на слух иноязычную речь с извлечением детальной информации; ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по ситуациям. Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.

Грамматика: Повелительное наклонение.

Аудирование: Lebensmittel, Masseinheiten und Verpackungen.

Самостоятельная работа: заучивание слов и выражений по теме, составление диалогов по ситуациям, выполнение грамматических упражнений.

Подготовка к итоговой контрольной работе по лексико-грамматическому материалу.

### **Модуль 3: «Im Lebensmittelgeschäft»**

#### **Тема 9: «Im Supermarkt». \***

Цель изучения темы: Совершенствование умений и навыков обобщения прочитанного текста, систематизирование и интерпретирование информации по теме «Покупки в супермаркете».

Студент должен знать:

- лексику по теме

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений

- вести беседы по теме.

Содержание темы:

Тема направлена на изучение темы покупок в супермаркете, рассматриваются название отделов, а так же тематическая лексика.

Развитие умения воспринимать на слух иноязычную речь с извлечением детальной информации; ответы на вопросы. Ролевые игры с использованием карточек. Составление диалогов.

Грамматика: Притяжательные местоимения.

Аудирование: Hoeren Sie und machen Sie zusammen. Студентам предлагается пройти по ссылке и прослушать выражения в супермаркете

Урок 4. Немецкий. Im Supermarkt. В магазин за...[youtube.com>watch?v=Vbo59wK1fyA](https://www.youtube.com/watch?v=Vbo59wK1fyA)

Студенты записывают новые слова, переводят фразеологические обороты, составляют свой лист покупок. Используя фразы на стр.52, составляют свой диалог

Самостоятельная работа: заучивание слов и выражений по теме, выучить диалог на заданную тему, выполнение грамматических упражнений.

#### **Тема 10: «A la Carte».**

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи на тему покупок подарков

Студент должен знать:

- лексику по теме

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- вести беседы по теме.

Содержание темы:

Тема направлена на изучение покупок подарков, траты денег. Рассматриваются темы покупок в продуктовом магазине, в универмаге. Покупка сувениров и открыток.

Составление диалогов по ситуациям.

Грамматика: Будущее время. Притяжательные местоимения.

Аудирование: Hoeren Sie und machen Sie zusammen.

Самостоятельная работа: заучивание слов и выражений по теме, подготовка диалога на заданную тему, выполнение грамматических упражнений.

#### **Тема 11: «Währungen».**

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи о роли денег.

Студент должен знать:

- лексический и грамматический материал по изученным темам

уметь:

- правильно употреблять лексический и грамматический материал

Содержание темы: Тема направлена на изучение места и роли денег в жизни человека. Чтение с пониманием основного содержания аутентичного текста, отражающего особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Грамматика: Pluralbildung der Substantiwen.

Аудирование: Hoeren Sie und machen Sie zusammen.

Самостоятельная работа: заучивание слов и выражений по теме, составление диалогов по ситуациям, выполнение грамматических упражнений.

#### **Тема 12: «Kann ich Ihnen helfen?»**

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической.

Студент должен знать:

- лексический и грамматический материал по изученным темам  
уметь:

- правильно употреблять лексический и грамматический материал

Содержание темы: Чтение с пониманием основного содержания аутентичного текста.

Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Систематизация грамматических правил для выполнения лексико-грамматических упражнений, тренировочные упражнения.

Аудирование: Hoeren Sie und machen Sie zusammen.

Самостоятельная работа: заучивание слов и выражений по теме, подготовка диалога на заданную тему, выполнение грамматических упражнений.

Подготовка к итоговой контрольной работе по лексико-грамматическому материалу.

#### **Модуль 4: «Arbeit und Freizeit»**

##### **Тема 13: «Arbeit».**

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи по теме «Профессия мечты».

Студент должен знать:

- лексику по теме

уметь:

- понимать на слух тексты, читать тексты и вести беседы по теме.

рассказать о себе, представиться, отвечать и задавать вопросы по данной теме.

Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.

Грамматика: Akkusativ und Dativ: wohin? wo? woher?; Praepositionen: aus, in, zum\zur; Verben; Praesens (arbeiten – arbeitet, essen – isst )

Аудирование: Mein Traumberuf

Самостоятельная работа: заучивание слов и выражений по теме, выполнение грамматических упражнений. Рассказ о себе и о профессии мечты.

**Тема 14: «Freizeit»** Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи по теме «Мое свободное время».

Студент должен знать:

- лексику по теме

уметь:

- понимать на слух тексты, читать тексты и вести беседы по теме.

рассказать о себе, представиться, отвечать и задавать вопросы по данной теме.

Содержание темы: имя, адрес, телефон, дата и место рождения, название страны, возраст, род занятий, свободное время. Отработка в речи лексических единиц по теме: «Freizeit».

Аудирование: Meine Freizeit

Самостоятельная работа: заучивание слов и выражений по теме, выполнение грамматических упражнений. Рассказ о себе, о свободном времени.

### **Тема 15: «Freizeitaktivitäten»**

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи по теме свободное время людей изучаемых стран.

Студент должен знать: лексику по теме

уметь: понимать на слух тексты, читать тексты и вести беседы по теме.

Содержание темы:

Уметь извлекать из прочитанного и прослушанного необходимую информацию. Умение определять и называть время. Freizeitaktivitäten. Richtungsangaben, Ordinalzahlen, Tage, Monate, Jahreszeit

Аудирование: Freizeitaktivitäten

Самостоятельная работа: заучивание слов и выражений по теме, выполнение грамматических упражнений. Пересказ прочитанных текстов.

### **Тема 16: «Mein Arbeitstag».**

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи по теме «Распорядок Дня».

Студент должен знать: лексику по теме

уметь: понимать на слух тексты, читать тексты и вести беседы по теме.

Грамматика: Plural: welche – keine; Substantive: Pluralformen; Substantive: Deklination (Herrn)

Аудирование: Freizeitaktivitäten

Самостоятельная работа: заучивание слов и выражений по теме, выполнение грамматических упражнений. Пересказ текста, рассказ о своем распорядке дня.

### **Тема 17: «Berlin. Berlin»\***

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи по теме «Berlin. Berlin».

Студент должен

**знать:**

- лексические единицы по теме;
- грамматический материал урока;
- способы употребления лексики с помощью цифровых инструментов;

**уметь:**

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений;
- читать, переводить текст с помощью электронного словаря;
- применять цифровые технологии для получения информации на иностранном языке из интернет-ресурсов
- полностью понимать содержание текста;



- строить коммуникацию с использованием цифровых средств.

Содержание темы:

Аудирование: Студентам предлагается посмотреть видео о достопримечательностях Берлина Deutschland. Berlin / Учебный фильм для урока немецкого. Немецкий язык. [youtube.com ›watch?v=KG0PkaIQXPE](https://www.youtube.com/watch?v=KG0PkaIQXPE).

После просмотренного материала студенты отвечают на вопросы и читают текст «Berlin. **Berlin**», определяют о каких достопримечательностях шла речь в тексте.

Составляют диалог по ситуациям. Совершенствуют умение вести диалог с соблюдением норм речевого этикета.

Грамматика: Nominativ\Akkusativ: Singular und Plural: welcher? Dieser? Was fuer einer? Was fuer welche?; Adjektiv nach unbestimmten Artikel.

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка сообщения по теме. Студентам предлагается придумать маршрут по достопримечательностям Берлина и его окрестностям в любом графическом редакторе **Paint.NET, Canva** и т.д.

### **Тема 18: «Sehenswürdigkeiten empfehlen».**

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи в рамках изучения темы «Sehenswürdigkeiten»

Студент должен знать:

- читать текст с извлечением нужной информации;
- понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;
- использовать ситуацию, изложенную в тексте, в качестве языковой и речевой опоры для обсуждения данной темы

Содержание темы: Развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию,

Грамматика: Использование модальных глаголов в отрицательных и положительных ответах. Склонение и употребление личных местоимений.

Самостоятельная работа: заучивание слов и выражений по теме, подготовка диалога на заданную тему, выполнение грамматических упражнений.

Подготовка к итоговой контрольной работе по лексико-грамматическому материалу.

### **Модуль 5: « Meine Familie».**

#### **Тема 19: «Meine Familie».**

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи о семье.

Студент должен знать: лексику по теме

уметь: понимать на слух тексты, читать тексты и вести беседы по теме.

рассказать о себе, представиться, отвечать и задавать вопросы по данной теме.

Содержание темы: Отработка в речи лексических единиц по теме: «Семья».

Грамматика: Понятие о побудительных предложениях типа - *Gehen wir! Wollen wir gehen!*; местоимениях: личных, притяжательных, неопределенных (*jemand, niemand*). Verben: Praesens (*haben, sein*);

Аудирование: «*Meine Familie*»

Самостоятельная работа: составление генеалогического дерева своей семьи. Заучивание слов и выражений по теме. Рассказ о себе и родственниках.

### **Тема 20: «Eine glückliche Familie».**

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи о семьях изучаемых стран, их привычках, особенностях.

Студент должен знать: лексику по теме

уметь: понимать на слух тексты, читать тексты и вести беседы по теме.

рассказать о себе, представиться, отвечать и задавать вопросы по данной теме.

Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. *Bekanntschaft mit der Familie und Verwandten* ;

Грамматика: Possessivpronomen. Nominativ: der bestimmte Artikel;.

Самостоятельная работа: *Über die Familie erzählen*;

### **Тема 21: «Familie und Verwandtschaft».**

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи.

Студент должен

- знать лексику и грамматику по изучаемой теме
- уметь продуктивно использовать лексику по пройденным темам, делать анализ текста с выделением частей речи и передачей краткого его содержания с выражением собственного мнения

Содержание темы:

Работа с текстами «*Familie und Verwandtschaft*», «*Graue Pauer*», ответы на вопросы и упражнения по тексту. Обсуждение качеств характера.

Грамматика: Модальные глаголы; предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос “*Wo?*” и Akkusativ на вопрос “*Wohin?*”; предлоги, требующие Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Аудирование: Самостоятельная работа: заучивание слов и выражений по теме, подготовка диалога на заданную тему, выполнение грамматических упражнений.

### **Тема 22: «Junge Leute von heute».**

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи по теме «*Junge Leute von heute*»

Студент должен знать:

- новые лексические единицы

уметь:

- читать с пониманием основного содержания текста
- передать информацию собеседнику и адекватно понять сообщение собеседника в пределах профессиональной компетенции
- отвечать и задавать вопросы по данной теме

Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.

Грамматика: Wortbildung: Komposita; Adjektiv nach unbestimmtem und bestimmten Artikel, Nominativ und Akkusativ, Singular und Plural, praedikativ und attributive; es

Самостоятельная работа: составление словаря терминов; заучивание слов и выражений по теме; выполнение грамматических упражнений.

### **Тема 23: «Bumerang-Kinder».**

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи по теме «Bumerang-Kinder»

Студент должен знать:

- новые лексические единицы

уметь:

- читать с пониманием основного содержания текста
- передать информацию собеседнику и адекватно понять сообщение собеседника в пределах профессиональной компетенции
- отвечать и задавать вопросы по данной теме

Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста по теме. Kopiervorlage 1/3 “Lebensgeschichte”; Ролевая игра “Fallspiel”. Упражнения B2-B5.

Аудирование по теме.

Самостоятельная работа: составление словаря терминов; заучивание слов и выражений по теме; выполнение грамматических упражнений, сочинение на тему «Проблемы молодежи».

### **Тема 24: «Aber du wolltest doch....»**

Цель изучения темы: Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темой; развитие навыков устной и письменной речи; говорения, чтения, письма;

Студент должен знать:

- лексику, грамматический материал урока

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении темы в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы: Совершенствование умений вести диалог с соблюдением норм речевого этикета.

Грамматика: модальные глаголы. Ролевая игра: “warum” und “weil”

Самостоятельная работа: Составление словаря терминов; заучивание выражений по теме; выполнение грамматических упражнений.

### **Тема 25: «Wir gehen aus!»**

Цель изучения темы: Совершенствование умений и навыков обобщения прочитанного текста.

Студент должен знать:

- новую лексику по теме; грамматический материал урока;

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений

- вести беседы по теме.

- читать, переводить текст с помощью словаря.

- полностью понимать содержание текста;

- делать краткие записи из текста для построения собственного высказывания.

Содержание темы: Тема направлена на изучение проведения свободного времени молодежи Германии. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Ролевая игра: “WG-Spiel”.

Грамматика: Sätze mit “weil” und “obwohl”

Самостоятельная работа: заучивание слов и выражений по теме, подготовка диалога на заданную тему, выполнение грамматических упражнений.

Подготовка к итоговой контрольной работе по лексико-грамматическому материалу.

### **Модуль 6: «Urlaub und Reisen.»**

#### **Тема 26: «Meine Kindheit».**

Цель изучения темы: Совершенствование умений и навыков обобщения прочитанного текста.

Студент должен знать:

- новую лексику по теме; грамматический материал урока;

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений

- вести беседы по теме.

- читать, переводить текст с помощью словаря.

- полностью понимать содержание текста;

- делать краткие записи из текста для построения собственного высказывания.

Содержание темы: Работа над текстом «Meine Kindheit». Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Грамматика: Verben: Praesens (alle Personen); Modalverben, wissen, haben, sein, trennbare Verben; Wortstellung: Satzklammer Sehenswürdigkeiten in

Berlin. Entschuldigen, wie komme ich zu ...? Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов. Jugendzeit .

Студентам предлагается посмотреть видео

Немецкий. урок 30. претерит. präteritum...[youtube.com>watch?v=XtdSF4szHAK](https://www.youtube.com/watch?v=XtdSF4szHAK)

Выполнить задания Тест на претеритум сильных и слабых глаголов...

[reallanguage.club>...preteritum...glagolov-v-nemeckom...](https://reallanguage.club/preteritum...glagolov-v-nemeckom...)

Самостоятельная работа: заучивание слов и выражений по теме, подготовка диалога на заданную тему, выполнение грамматических упражнений.

### **Тема 27: «Urlaub».**

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи об особенностях этикета в различных странах. Развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Студент должен

знать:

- лексико-грамматический материал по теме

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы: Изучение особенностей отдыха в изучаемых странах. Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой и сферой общения. Работа с текстами: «Urlaub», «Ich bleibe lieber zu Hause», работа с карточками.

Грамматика: Präposition: auf, legen-liegen, stellen-stehen, hängen; Imperative (Sie, du, ihr); Laendernamen; Nebensaetze mit weil Akkusativ und Dativ: wohin? wo? woher?; Praepositionen: aus, in, zum\zur; Verben; Praesens (arbeiten – arbeitet, essen – isst ). Alltagssituationen. Geschäfte. Briefe und andere Schreiben. Знание основных способов словосложения:

- 1) существительное + существительное( das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen). Kontrollarbeit.

Знание основных способов конверсии (переход одной части речи в другую):

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Аудирование: Den Dialog hören.

Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка к итоговой контрольной работе по лексико-грамматическому материалу.

## **Тема 28: «Meine Heimat».**

Цель изучения темы: Совершенствование навыков монологической речи и чтения;

Студент должен

знать:

- значения новых лексических единиц
- лексико-грамматический материал;

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы:

Тема направлена на изучение таких тем как культура и традиции своей Родины. Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по темам. Ролевые игры с использованием карточек. Составление диалогов по ситуациям. Написание письма другу в ответ на полученное сообщение.

Грамматика: Possessivpronomen: Nominativ, Akkusativ, Dativ; Verben: Praeteritum (haben, sein); Perfekt (regelmässige und unregelmässige Verben);

Аудирование: «Meine Heimat».

Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме, пересказ текста, выполнение грамматических упражнений.

## **Тема 29: «Deutschland».**

Цель изучения темы: Совершенствование навыков монологической речи и чтения;

Студент должен

знать:

- значения новых лексических единиц
- лексико-грамматический материал;

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы:

Тема направлена на изучение таких тем как культура и традиции страны изучаемого языка. Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по темам. Ролевые игры с использованием карточек.

Грамматика: Interrogativpronomen: Person und Sache, Nominativ/Akkusativ/Dativ; Personalpronomen: Nominativ/Akkusativ/Dativ; Modalverben: sollen-müssen; Verben: trennbare und untrennbare Vorsilben; Nebensätze mit wenn (temporal); ja/nein/doch

Аудирование: Путешествуем по Германии  
Тема Путешествие по Германии Школа NOVA Подписывайся на канал!

<https://www.youtube.com/channel/UCXgp1-d63tMpOUONyLh1-kg> Что первое приходит вам на...[youtube.com](https://www.youtube.com)

Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Пересказ текста. Грамматические упражнения по пройденной теме.

Подготовка к итоговой контрольной работе по лексико-грамматическому материалу.

### **Модуль 7: «Reiseauskünfte».**

#### **Тема 30: «Reisen».**

Цель изучения темы: Совершенствование навыков монологической и диалогической в рамках изучения лексики.

Студент должен

знать:

- лексико-грамматический материал по теме

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

- делать сообщения;

- извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного;

Содержание темы: Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Тексты: «In 12 Tagen um die Welt», «Eine Reise in Deutschland».

Грамматика: Zusammenfassung der Praepositionen mit Akkusativ und Dativ, Substantive: Dativ Plural; Modalverb duerfen; Ordinalzahlen, Kalender und Datum.

Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка монолога на заданную тему.

#### **Тема 31: «In der Schweiz»:**

Цель изучения темы: Совершенствование навыков монологической речи и чтения;

Студент должен

знать:

- значения новых лексических единиц

- лексико-грамматический материал;

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы:

Тема направлена на изучение таких тем как культура и традиции Швейцарии. Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по темам. Ролевые игры с использованием карточек.

Text: “ Sehenswürdigkeiten empfehlen”, “ Herzlich willkommen in Cordoba”,

Грамматика: склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; Österreich- Schöne Städte. Informationen zu Tagesausflügen . Hinweis für Individuale und Gruppenreisen. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum(aufstehen, besuchen); возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Аудирование: «Die Touristen möchten Information bekommen»

Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Пересказ текста. Грамматические упражнения по пройденной теме.

### **Тема 32: «In Österreich».**

Цель изучения темы: Совершенствование навыков монологической речи и чтения;

Студент должен

знать:

- значения новых лексических единиц
- лексико-грамматический материал;

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы:

Тема направлена на изучение таких тем как культура и традиции Австрии. Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по темам. Ролевые игры с использованием карточек.

Грамматика: Modalverben benutzen. Ortsangaben.

Аудирование: Termine vereinbaren

Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Пересказ текста. Грамматические упражнения по пройденной теме.

### **Тема 33: «Politik und Parteien».**

Цель изучения темы: Совершенствование навыков монологической и диалогической в рамках изучения политической лексики.

Студент должен

знать:

- лексико-грамматический материал по теме

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении
- делать сообщения;
- извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного;



Содержание темы: Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Грамматика: Interrogativpronomen: Person und Sache, Nominativ/Akkusativ/Dativ; Personalpronomen: Nominativ/Akkusativ/Dativ; Modalverben: sollen-muessen; Verben: trennbare Vorsilben; Nebensätze mit wenn (temporal); ja/nein/doch.

Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка монолога на заданную тему.

Подготовка к итоговой контрольной работе по лексико-грамматическому материалу.

### **Модуль 8: «Gesundheit»- «Danke!»**

#### **Тема 34: «Gesundheit»- "Danke!"**

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи в рамках изучения особенностей коммуникации на медицинскую тематику.

Студент должен

знать:

- лексико-грамматический материал по теме

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем

Содержание темы: Отработка в речи лексических единиц по теме. Составление диалогов. Работа над активным словарем. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.

Грамматика: Особенности перевода перфектных форм инфинитива.

Составление диалогов по ситуациям. Einige Ratschläge geben. Das Thema zu besprechen.

Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Составление диалогов по данной теме.

#### **Тема 35: «Gesunde Ernährung».**

Цель изучения темы: Тема рассматривает отношение к диетам и здоровому образу жизни. Развитие навыков диалогической и монологической речи на бытовые и общепознавательные темы.

Студент должен

знать:

- значения новых лексических единиц
- лексико-грамматический материал;

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы: Отработка в речи лексических единиц по изучаемой теме. Ответы на вопросы и упражнения по тексту. Составление диалогов на заданные темы, работа с карточками.

Тексты: Sieben Dinge braucht Ihr Körper. / Ein Quiz machen.

Грамматика: Komperativ und Superlativ; wenn-und dass Sätze.

Аудирование: Ratschläge mit sollt-;

Самостоятельная работа: составление словаря терминов; заучивание слов и выражений по теме; выполнение грамматических упражнений, составление диалогов.

### **Тема 36: «Kandis, Knödel und Klops».**

Цель изучения темы: Тема направлена на изучение вкусовых привычек и пристрастий изучаемых стран. Развитие навыков диалогической и монологической речи на бытовые и общепознавательные темы.

Студент должен

знать:

- значения новых лексических единиц
- лексико-грамматический материал;

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы: Отработка в речи лексических единиц по изучаемой теме. Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.

Работа с текстами «Essen in Deutschland»; «Eine Speisekarte lesen und verstehen»; «über Essgewohnheiten sprechen». Ответы на вопросы и упражнения по тексту. Составление диалогов на заданные темы, работа с карточками.

Грамматика: Упражнения на отработку и употребление грамматических явлений. Студентам предлагается выполнить задания Немецкий язык – Степени сравнения прилагательных...[oltest.ru](http://oltest.ru) Тесты Иностранные языки...[prilagatelnyh\\_i\\_narechiy](http://prilagatelnyh_i_narechiy)

Аудирование: Dialog horen und nacherzahlen. Zwischen den Zahlen.

Самостоятельная работа: составление словаря терминов; заучивание слов и выражений по теме; выполнение грамматических упражнений, составление монолога.

### **Тема 37: «Beim Arzt».**

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи во время посещения врача.

Студент должен знать:

- лексико-грамматический материал по теме

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Составление диалогов по ситуациям. Einige Ratschläge geben. Über gesundheitliche Beschwerden sprechen.

Грамматика: Особенности перевода перфектных и пассивных форм инфинитива.

Аудирование: «Beim Arzt».

Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка монологической речи на заданную тему.

Подготовка к итоговой контрольной работе по лексико-грамматическому материалу.

### **Модуль 9: «Im Geschäft».**

#### **Тема 38: «Blau steht Ihnen gut!»**

Цель изучения темы: Развитие навыков диалогической и монологической речи относительно того, как выглядят и одеваются представители различных стран.

Студент должен знать:

- лексико-грамматический материал по теме

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы: Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Работа в малых группах, работа с карточками.

Обсуждение тем: Typen und Farben. Über Ihre Lieblingsfarbe sagen.

Самостоятельная работа: Составление диалогов по ситуациям. Заучивание слов и выражений по теме.

#### **Тема 39: «Jugendliche».**

Цель изучения темы: Совершенствование навыков монологической и диалогической в рамках изучения черт характера, способов его проявлений.

Студент должен знать:

- лексико-грамматический материал по теме

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

- делать сообщения;

- извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного;

Содержание темы: Тема направлена на изучение черт характера. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Составление диалогов по ситуациям.

Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка монолога на заданную тему.

#### **Тема 40:**

Цель изучения темы: Развитие навыков диалогической и монологической речи относительно цветов и с чем ассоциируются данные цвета.

Студент должен знать:

- лексико-грамматический материал по теме

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы: Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Работа в малых группах, работа с карточками.

«Meine Lieblingsfarbe». Kleiderkauf, Mode für Leute mit Ideen. Den Dialog hören und führen. Auf die Frage antworten. «Im Kaufhaus». Was hier passt? Die Frage und Antwort ergänzen.

Самостоятельная работа: Составление диалогов по ситуациям. Заучивание слов и выражений по теме.

#### **Тема 41: «Turkisches Café».**

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи в рамках темы описание картиныю.

Студент должен

знать:

- лексико-грамматический материал по теме

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы: студенту предоставляется картина, которую нужно описать. Активизация лексических единиц по теме для перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов и выполнение заданий по

содержанию прочитанного Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.

Den Text lesen, nacherzählen.

Грамматика: Adjektive. Deklination

Аудирование: Turkisches Café

Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме.

Подготовка сообщения по данной теме.

#### **Тема 42: «Wirtschaft und Industrie».**

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи в рамках изучения экономики и промышленности Германии.

Студент должен

знать:

- лексико-грамматический материал по теме

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы: Текст: Wirtschaft und Industrie. Ответы на вопросы по проверке понимания текста. Выработка умений выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Знакомство с новыми терминами. Кроссворд. Работа в малых группах, деловая игра, работа с карточками.

Грамматика: Wortbildung: Adjektive auf “-ig”, “-lich”, “-isch”

Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме.

Подготовка монолога на заданную тему.

#### **Тема 43: «Krisen und Konflikte».**

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи о кризисных ситуациях и конфликтах

Студент должен

знать:

- лексико-грамматический материал по теме

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы: Изучение различных кризисных ситуаций. Совершенствование умения монологической речи в пределах изучаемой темы. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Аудирование: «Krisen und Konflikte».

Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка монолога на заданную тему.

Подготовка к итоговой контрольной работе по лексико-грамматическому материалу.

### **Модуль 10: «Gewohnte Verhältnisse.»**

#### **Тема 44: «Wohnstile».**

Цель изучения темы: Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) для осуществления эффективной коммуникации в рамках изучения особенностей стиля жизни.

Студент должен

знать:

- значения новых лексических единиц
- лексико-грамматический материал;

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы:

Презентация и фонетическая отработка новой лексики; Активизация лексических единиц по теме для перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Грамматика: Würden`+Infinitiv.

Аудирование: Was suchen die Menschen?

Самостоятельная работа: Составление словаря терминов; Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка презентаций по заданной теме.

#### **Тема 45: «Wohnwelten». \***

Цель изучения темы: Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) для осуществления эффективной коммуникации в рамках изучения особенностей строительства и содержания домов.

**По окончании темы студент должен**

**знать:** лексические единицы по теме; способы употребления лексики с помощью цифровых инструментов

**уметь:** строить коммуникацию с использованием цифровых средств; применять цифровые технологии для получения информации на иностранном языке из интернет - ресурсов;

**владеть:** навыками устной и письменной коммуникации в цифровой среде по данной теме.

Содержание темы:

Даются характеристики домов прошлого и настоящего. Дальнейшее совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Введение новой лексики. Выполнение лексических упражнений. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения

Грамматика: Infinitiv mit zu. Ausdrücke machen.

Аудирование: «Wohnwelten». <https://www.goethe.de/dlabor-wohnen>

Самостоятельная работа: Составление словаря терминов; Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка презентаций по заданной теме.

#### **Тема 46: «Wohnungen».**

Цель изучения темы: Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) для осуществления эффективной коммуникации в рамках изучения особенностей жизни людей изучаемого языка.

Студент должен

знать:

- значения новых лексических единиц
- лексико-грамматический материал;

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы:

Работа над активным вокабуляром. Чтение текста по теме. Ролевые игры с использованием карточек.

Грамматика: Infinitiv ohne zu. Ausdrücke machen.

Самостоятельная работа: Составление словаря терминов; Заучивание слов и выражений по теме. Пересказ.

#### **Тема 47: «Meine eigene Wohnung».**

Цель изучения темы: Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) для осуществления эффективной коммуникации в рамках изучения домашнего уюта и комфорта.

Студент должен

знать:

- значения новых лексических единиц
- лексико-грамматический материал;

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы:

Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.

Грамматика: Liste mit Infinitiv. Regel durchsehen und besprechen.

Аудирование: «Meine eigene Wohnung».

Самостоятельная работа: Составление словаря терминов; Заучивание слов и выражений по теме. Описание своей квартиры.

#### **Тема 48; «Wohnung dringend gesucht». \***

Цель изучения темы: Тема направлена на изучение поисков жилья. Развитие навыков диалогической и монологической речи на бытовые и общепознавательные темы.

Студент должен

знать:

- значения новых лексических единиц
- лексико-грамматический материал;

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы:

Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.

Студентам предлагается посмотреть видео: Mein Weg nach Deutschland - 6. Auf Wohnungssuche [youtube.com>watch?v=mwQIRhHczso](https://www.youtube.com/watch?v=mwQIRhHczso)

Тексты Häuser und Wohnungen. Wohnungsanzeigen und Wohnungssuche lesen.

- найти в тексте инфинитивные обороты;
- работа с синонимами и антонимами.

Грамматика: повтор

Самостоятельная работа: Составление словаря терминов; Заучивание слов и выражений по теме. Грамматические упражнения. Составление диалогов

#### **Тема 49: «Tapetenwechsel».**

Цель изучения темы: Совершенствование навыков монологической и диалогической в рамках изучения условий, причин, трудностей, связанных с переездом в другое место.

Студент должен

знать:

- значения новых лексических единиц
- лексико-грамматический материал по теме

уметь:



- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

- делать сообщения;
- извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного;

Содержание темы:

Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Работа с лексикой по теме. Работа в группах. Ролевые игры с использованием карточек.

Wortschatz lernen, Zimmer und Orte lernen.

Грамматика: Adjektive sortieren

Составление словаря терминов; Заучивание слов и выражений по теме. Грамматические упражнения. Подготовка монолога на заданную тему.

Подготовка к итоговой контрольной работе по лексико-грамматическому материалу.

### **Модуль 11: «Reisen und Hotels»**

#### **Тема 50: «Entdecken Sie Leipzig!» \***

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи по теме «Leipzig».

Студент должен

**знать:**

- лексические единицы по теме;
- грамматический материал урока;
- способы употребления лексики с помощью цифровых инструментов;

**уметь:**

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений;
- читать, переводить текст с помощью электронного словаря;
- применять цифровые технологии для получения информации на иностранном языке из интернет - ресурсов
- полностью понимать содержание текста;
- строить коммуникацию с использованием цифровых средств.

Содержание темы: Совершенствование умений вести диалог с соблюдением норм речевого этикета. Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Über Sehenswürdigkeiten sprechen. Работа над активным вокабуляром. Чтение текста «Über Nacht in Leipzig», выполнение задания S.58, A3

Грамматика: Повтор грамматического материала (Praeteritum, Plusquamperfekt)

**Аудирование:** Студенты смотрят видео в Visiting Leipzig | Easy German 311 [declips.net/video...leipzig-easy-german-311.html](https://declips.net/video...leipzig-easy-german-311.html), выполняют задание S.58, A4.

Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка сообщения по теме. Студентам предлагается рассказать об одном из городов Саксонии в любом графическом редакторе **Paint.NET, Canva** и т.д.

### **Тема 51: «Dienstleistungen im Hotel».**

Цель изучения темы: Развитие навыков устной и письменной речи в рамках темы, связанной с обслуживанием в отелях. Развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации

Студент должен

знать:

- значения новых лексических единиц
- лексико-грамматический материал;

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы: Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Дальнейшее расширение объема знаний о специфике обслуживания. Овладение новыми знаниями по теме; Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Упражнения по текстам. Работа в малых группах, деловая игра.

Грамматика: indirekte Fragesätze.

Аудирование: Dienstleistungen im Hotel.

Самостоятельная работа: Составление словаря терминов; Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка диалога.

### **Тема 52: «Über Nacht in Leipzig».**

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи в рамках города Лейпцига и вопросах, возникающих при бронировании отеля. Развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Студент должен

знать:

- новые лексические единицы;

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении темы в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы: Введение новых языковых средств, лексического минимума, а также отработка практических навыков восприятия иноязычной речи на слух и спонтанной реакции/ реагированию, получаемых при

использовании как учебных, так и аутентичных текстовых и аудио и видео материалов, умение свободно изъясняться по пройденной теме.

### **Тема 53: «Tourist Service».**

Цель изучения темы: Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка. Развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации

Студент должен

знать:

- значения новых лексических единиц
- лексико-грамматический материал;

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы: Тема направлена на изучение способов бронирования отелей. Развитие профильно-ориентированных умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Работа в малых группах, обсуждение ситуаций в диалогах. Работа над активным вокабуляром.. Ролевые игры с использованием карточек.

Грамматика: Würd-, könnt-, sollt- für Pläne. Студентам предлагается посмотреть видеоKonjunktiv II. Сослагательное наклонение. Немецкий...[youtube.com>watch?v=RCoQIca2pZQ](https://www.youtube.com/watch?v=RCoQIca2pZQ)

Выполнить задания Тест: Konjunktiv II (Сослагательное наклонение) [deutsch-sprechen.ru>test-konjunktiv-2/](https://deutsch-sprechen.ru/test-konjunktiv-2/)

Аудирование: Ein Zimmer buchen.

Деловые письма и переговоры.

Самостоятельная работа: Составление словаря терминов; Заучивание слов и выражений по теме. Составление диалогов по теме.

### **Модуль 12: «Aus dem Leben gegriffen»**

#### **Тема 54: «Hier geht es lang».**

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи об особенностях нахождения в чужом городе.

Студент должен

знать:

- лексико-грамматический материал по теме уметь:
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета
- вести беседы по теме.

Содержание темы: Формы ведения диалогов, аргументация ответов для развития речи без опоры на готовый текст. Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.

Грамматика: Nebensätze mit als, wenn und nachdem. Präteritum und Plusquamperfekt wiederholen.

Аудирование: Hier geht es lang

Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Выполнение грамматических упражнений. Подготовка и заучивание диалогов.

### **Тема 55: « In der Rezeption».**

Цель изучения темы: Изучение особенностей разговорной речи администратора рецепции. Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка. Развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации

Студент должен

знать:

- значения новых лексических единиц
- лексико-грамматический материал;

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы: Развитие умений писать деловое письмо, сообщать сведения в форме, принятой в стране изучаемого языка, излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста. Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек.

Грамматика: Unregelmässige und Mischverben mit Stammwort lernen.

**Аудирование:** Студентам предлагается посмотреть видео [Klick hier für INTERAKTIVE ÜBUNGEN, MANUSKRIFT, GLOSSAR, LANDESKUNDE und GRAMMATIK: https://learn german.dw.com/en/im-hote...](https://learn german.dw.com/en/im-hote...)

После просмотра видео, студенты выполняют задания в онлайн формате

Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Выполнение грамматических упражнений. Подготовка и заучивание диалогов.

### **Тема 56: «Übernachten in einer fremden Stadt».**

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи.

Студент должен

знать:

- лексико-грамматический материал по теме

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы: Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой и сферой общения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем. Работа над активным вокабуляром. Ролевые игры с использованием карточек. Über Stationen des Lebens sprechen.

Аудирование: Erinnerungen.

Составление диалогов по ситуациям.

Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Выполнение грамматических упражнений. Подготовка и заучивание диалогов.

### **Тема 57: «Teils heiter, teils wolkig».**

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи. Развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Студент должен

знать:

- лексико-грамматический материал по теме

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы: Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Увеличение объема продуктивного и

рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем. Выработка умений проводить смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа, определение и формулирование главной мысли документа в очень сжатой форме. Работа над активным вокабуляром. Ролевые игры с использованием карточек.

Аудирование: Tourismus und Messe, Stadtrundgänge, Wetterprognose. Составление диалогов по ситуациям.

Самостоятельная работа: составление и оформление меню; составление функциональных ситуаций по теме.

Подготовка к итоговой контрольной работе по лексико-грамматическому материалу.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов), направленная на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента.

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов во внеаудиторное время, которая включает выполнение творческих письменных и устных заданий, выполнение лексических и коммуникативно-грамматических упражнений, чтение аутентичных текстов, связанных с профессиональной сферой студентов, выполнение творческих заданий, а также чтение статей из британских и американских газет и журналов на основании методических рекомендаций.

**В процессе самостоятельного изучения для углубления теоретических знаний и практических навыков студенту рекомендуется:**

- читать книги, газеты, журналы, специальные статьи, подготовленные преподавателем;
- воспринимать радио- и телепередачи, художественные фильмы, театральные постановки, лекции, аудиозаписи на немецком языке;
- общаться с носителями языка;
- писать деловые и личные письма, факсы, электронные сообщения.
- работать с электронными учебниками и пособиями;
- использовать электронные базы словарей;

- переводить тексты, используя онлайн переводчики с последующим исправлением ошибок;
- выполнять упражнения в образовательных цифровых платформах;
- использовать образовательные ресурсы Интернета;
- составление кроссвордов в электронном виде
- обмениваться информацией в группе посредством гиперссылок, чатов, форумов.

#### **Типы заданий для самостоятельной работы.**

1. Выполнить фонетические, грамматические и лексические упражнений по темам модулей.
2. Написать сочинения по предложенным темам.
3. Прочитать тексты, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод, подготовить краткий пересказ прочитанного отрывка.
4. Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.

Тема	Сроки	Форма контроля
<b>Модуль N:</b> 1) выполнить грамматические, лексические и фонетические упражнения по темам блоков 2) написать сочинения по темам: 3) Подготовить презентацию 4) Тексты для самостоятельного перевода		Проверка преподавателем в аудитории Индивидуально Презентация Письменный перевод

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535706>

2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536011>

3. Осипян, Л. Г. Немецкий язык для изучающих туризм, географию и регионоведение (A2-B2): учебное пособие для вузов / Л. Г. Осипян, А. В. Тканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-10649-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542224>

#### **Дополнительная литература:**

4. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих: учебное пособие для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00833-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538060>.

#### **Аудио курсы:**

1. Tangram aktuell 2 Lektion 1-4 Kursbuch + Arbeitsbuch + CD zum Arbeitsbuch (+ Audio CD)/ Rosa-Maria Dallapiazza/Hueber ISBN: 9783190018161, 2013

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, аудиотехника, видеопроекторное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" (обучающие аудио и компьютерные программы, учебные, художественные и документальные фильмы на немецком языке).

## **8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине.**

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных непосредственно на экзамене (зачете).

- Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \times 0,6$$

, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$$З = К \times 0,4$$

, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$$И = C + З + П$$

, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:



**Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-4. Способен осуществлять исследование рынка, организовывать продажи и продвижение услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания**

в части дисциплины «Иностранный язык (второй – немецкий)»

**в части дисциплины «Иностранный язык (второй – немецкий)»**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>	<b>Инструменты оценки сформированности уровня</b>
<b>1</b>	<b>Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)</b>	-знает основные грамматические формулы, ударение, звуки и интонацию изучаемого языка -знает лексику по теме, но не всегда легко может ей оперировать	Работа на практическом задании Индивидуальные домашние задания Тестирование Контрольная работа Экзамен (зачет)
<b>2</b>	<b>Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)</b>	-знает синонимы, антонимы, может объяснить значение слова без перевода -знает и умеет применять на практике идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания -знает различные времена -понимает адаптированные для своего уровня аудиозаписи. -умеет читать короткие тексты и улавливать основные идеи	Работа на практическом задании Индивидуальные домашние задания Тестирование Сочинения, эссе и др. творческие работы Контрольная работа

		-умеет правильно сочетать слова в предложении в разговорном и письменном немецком языке	Экзамен (зачет)
3	<b>Повышенный уровень (относительно порогового уровня)</b> (От 86 до 100 баллов)	-знает языковые средства, позволяющие ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выразить любые свои мысли - осуществляет постоянный контроль за правильностью сложных грамматических конструкций -умеет бегло говорить на изученные темы -умеет оперировать основными ситуациями общения -владеет навыками написания официальных и неофициальных писем, e - mail и передавать собственные чувства и эмоции в соответствии с канонами этикета	Работа на практическом задании Индивидуальные домашние задания Тестирование Сочинения, эссе и др. творческие работы Контрольная работа Кейс задания Деловая игра Экзамен (зачет)

## **Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.**

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) предусмотрена разработка рабочих программ нового формата по изучаемым дисциплинам. Отдельным пунктом макета рабочей программы обозначены методические указания для студентов (или магистрантов), специфика которых определяется содержанием той или иной дисциплины и видами учебной и самостоятельной работы. Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» строится из контактных форм работы с преподавателем (аудиторные занятия, индивидуальные консультации, консультации перед экзаменом, зачет, экзамен) и самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. Для оказания помощи студентам при подготовке к занятиям и другим видам учебной и научной деятельности, в случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала организуется индивидуальная консультация с преподавателем (назначается в фиксированное время раз в неделю).

В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала. Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений.

Для проведения самостоятельной работы определены следующие рекомендации: систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обеспечивает эффективное освоения данной дисциплины и выявление проблемных точек; задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и дополнительную (факультативную), выполнение вторых дополнительно учитывается при итоговом контроле; целесообразно проконсультироваться с преподавателем с целью получения методических указаний по выполнению задания, сроков и вида контроля и обратиться к модульно-рейтинговой карте; виды самостоятельной работы, используемые в рамках дисциплины «Иностранный язык (немецкий)», приведены в разделе рабочей программы «Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы студентов».

Под техникой чтения понимается «совокупность навыков и механизмов звукового и интонационного оформления графических символов языка». Техника чтения образует значимый критерий оценки степени владения языком, поэтому разумно работать над ней постоянно и доводить до совершенства. Для этого рекомендуется систематическое чтение немецкоязычных текстов вслух, прослушивание и просмотр аутентичных немецкоязычных аудио- и видеоматериалов, участие в устных формах работы на занятии и общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов).

При работе с текстом следует учитывать, что существуют различные виды чтения, которые определяются в зависимости от цели чтения и поставленных задач. Определение вида чтения позволит наиболее эффективно организовать время и работу с текстом.

Задачей ознакомительного чтения является понимание основной линии содержания читаемого текста и создание комплексных образов прочитанного.

Изучающее чтение направлено на точное и полное понимание прочитанного и его критическое осмысление. Оно предполагает умение пользоваться разными словарями (толковыми, страноведческими, словарями синонимов, двуязычными). Этот вид чтения обычно используется при работе с газетными, журнальными статьями и статьями по специальности. Работая над таким текстом, следует вдумчиво и внимательно прочитать его, отмечая незнакомые вам слова, найти их значения в словаре, выбрать значение слова, подходящее по контексту и выучить его. Закончив чтение текста, нужно проверить свое понимание по вопросам и другим заданиям, которые находятся после текста. По мере чтения текстов рекомендуется выполнять упражнения на закрепление лексических единиц, обращая особое внимание на упражнения по словообразованию. Целесообразно составить свои примеры с новыми словами.

Просмотровое чтение - беглое, выборочное чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его деталями и частями. Оно направлено на принятие решения о его дальнейшем использовании, то есть выяснение области, к которой относится данный текст, освещаемой в нем тематике, установление круга основных вопросов. Насколько полно понят текст, при просмотровом чтении определяется тем, может ли читающий ответить на вопрос, интересен ли ему текст, какие части текста могут оказаться наиболее информативными.

Поисковое чтение предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной задачи, и ориентировано, прежде всего, на чтение прессы и специальной литературы. Аналитическое чтение - более сложный вид чтения, ориентированный на глубокое раскрытие содержания текста и его структуры. Внимание должно быть направлено на детальное восприятие текста с анализом языковой формы, который позволяет осознать структурные компоненты речи, устанавливать их структурно-семантические и

функциональные соответствия. Следует не забывать, что чтение художественной, специальной литературы и источников СМИ на изучаемом языке способствует развитию устной речи, обогащает словарный запас, знакомит с культурой и литературой страны изучаемого языка, расширяет кругозор и повышает профессиональную компетентность.

Для эффективного усвоения лексического материала и расширения словарного запаса предлагаются следующие формы работы: · многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую нужно усвоить, а также чтение ранее проработанных материалов с целью повторения слов; составление несложных предложений на немецком языке с использованием новых слов (устно и письменно); постановка вопросов на немецком языке по содержанию прочитанного текста с использованием в них тренируемых слов, ответы на эти вопросы (устно и письменно); составление на русском языке несложных предложений, включающих закрепляемые слова, устный или письменный перевод этих предложений на немецкий язык в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме (при условии, если это возможно по содержанию); составление несложного связного текста-ситуации на определенную тему с максимальным использованием слов, изученных в рамках данной темы; общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов) или другими студентами на немецком языке; при составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении индивидуальной личной тетради-гlossария – выписывание из словаря лексических единиц в их начальной форме, то есть: оформлять имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа); глаголы в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Präteritum, Partizip II); работа над лексикой с помощью двустороннего перевода (с немецкого языка – на русский, с русского языка – на немецкий) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-гlossария, картотеки):

Надо вести постоянную работу над созданием собственного словаря, используя для этого либо карточки, либо специальные тетради, куда помимо фраз и их перевода желательно записывать ситуацию, в которой фраза была употреблена.

Для эффективного усвоения грамматической формы или конструкции рекомендуется внимательное чтение записей, таблиц или правил в учебнике (часто и заучивание конкретных грамматических форм (например, правила на определение рода имен существительных в немецком языке по формальным и содержательным признакам; образование форм множественного числа имен существительных)), изучение и анализ примеров и выполнение упражнений на конкретную грамматическую модель, т. е. упражнений, которые иллюстрирует данное правило.

Первые упражнения по работе над определенной грамматической моделью содержат, в основном, примеры на употребление данной конструкции. Их можно использовать в качестве образцов при выполнении

остальных упражнений. Каждая грамматическая форма или конструкция является неотъемлемой частью коммуникативного высказывания. Поэтому необходимо обращать внимание на употребление грамматической формы или конструкции в определенном контексте, находить примеры их использования в аутентичных источниках и максимально часто применять изучаемую модель при построении собственного устного или письменного высказывания. Обязательной частью работы и над лексикой, и над грамматикой является работа над ошибками, которую надо выполнять сразу после проверки задания.

Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссию, включая деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т. д.), понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста.

При построении устного высказывания необходимо: систематически продумывать и проговаривать свои выступления; при подготовке ответа в группе/ парной работе сформулировать ответ на мысленный вопрос ваших слушателей/собеседников; помнить: то, о чем выступающий говорит должно быть ему интересно, только в этом случае можно заинтересовать своих слушателей, а интерес слушателей является залогом успеха выступления; поэтому при подготовке выступления нужно тщательно отбирать материал, выстраивать его в определенной последовательности, продумывать примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией; записать свое выступление и прослушать себя.

Успешное письменное высказывание должно логично и последовательно развивать мысль автора. При построении высказывания в письменной форме рекомендуется: четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного); соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, письмо, резюме и др.); правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей; использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования; избегать плагиата. Важно планировать работу так, чтобы была возможность проверить свое письменное высказывание через определенное время после написания, что позволит увидеть недочеты и ошибки, незамеченные во время работы.

Для того чтобы правильно пользоваться словарем (печатным или электронным) и быстро находить нужное слово и его формы, предлагается учесть следующие моменты: производить поиск слова необходимо в исходной форме (именительный падеж, единственное число – для имен существительных; начальная форма – для глаголов; именительный падеж,

мужской род, единственное число, положительная степень сравнения – для имен прилагательных; положительная степень сравнения – для наречий). Если глагол/существительное включает приставку, то возможно наличие в словаре его варианта без приставки. Сложные слова при их отсутствии следует искать в словаре по составным элементам слова. Грамматические характеристики слова (часть речи, род, переходность/непереходность глагола, формы множественного числа, формы родительного падежа и др.), его произношение, транскрипция и сферы употребления указываются в словаре условными обозначениями. Если искомая лексическая единица или подходящее значение/эквивалент отсутствует в двуязычном словаре, следует обратиться к толковому словарю (например, Duden). Если искомое понятие не приведено в толковом словаре, необходимо определить контекстное употребление данной лексической единицы (найти несколько текстов/ситуаций употребления и попытаться установить русский эквивалент). Значение фразеологической комбинации всегда нужно отыскивать по главному (в смысловом отношении) слову. Если же неясно, какое именно слово в данной комбинации является главным, то нужно перепробовать все составные части фразеологического сочетания.

При выполнении письменного перевода текста рекомендуется: 1. Ознакомиться с оригиналом текста и понять его общее содержание, пользуясь по мере надобности рабочими источниками информации: словарями, справочниками, специальной литературой, Интернет-источниками и т. д. 2. Учитывать, что не все в оригинале передается в переводе, но все должно учитываться переводчиком. Однако для того, чтобы решить, какую-то деталь содержания можно или нужно не передавать в переводе, необходимо видеть эту деталь и понимать ее роль в общем смысле текста. 3. Приступая непосредственно к переводу, выделить законченную по смыслу часть текста (предложение, абзац, период) и усвоить ее содержание. 4. Найти при работе со словарями и другими источниками нужный, соответствующий содержанию текста эквивалент слова. 5. При возникновении трудностей перевода лексической единицы определить контекстное употребление данной лексической единицы (найти несколько текстов/ситуаций употребления и попытаться установить русский эквивалент). 6. Использовать при переводе для понимания стилистических нюансов значений слов, их эмоциональной составляющей немецкие толковые словари. 7. Не допускать фраз, не имеющих смысла или явно противоречащих смыслу всего текста. Смысловая цельность – значимое свойство текста. 8. Закончив перевод текста, отложить его в сторону, спустя некоторое время перечитать, обращая особое внимание на то, насколько естественно звучит переведенный текст на русском языке. 9. Переводить заголовок после перевода всего текста. 10. Использовать в качестве рабочих инструментов при переводе словари (электронные (например, АBBYY Lingvo) или печатные, двуязычные и толковые), специальную литературу, Интернет-источники. Электронные онлайн-переводчики (как, Google и др.)

часто выдают ошибочные варианты перевода, вводят переводчика в заблуждение и препятствуют успешному овладению иностранным языком.

Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость. При разработке мультимедийной презентации следует учесть следующие рекомендации: необходимо начинать презентацию с заголовочного слайда и завершить итоговым. В заголовке приводится название и автор. В итоговом слайде следует поблагодарить слушателей. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть логически связан с предыдущим и последующим. Слайды должны содержать минимум текста (не более 10 строк, не более 40 слов); текст на слайдах должен быть простым, содержать ключевую информацию и соответствовать тексту выступления, иллюстрировать его. Во всей презентации следует использовать одинаковое оформление: для фона и цвета применять контрастные цвета (не более трех цветов на слайде: 1 – фон, 2 – заголовок, 3 – текст); рекомендуемый шрифт для заголовка не менее 24 пт., для основного текста – не менее 20 пт. Рекомендуется использовать графический, аудио- или видеоматериал, сопровождающий текст. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (однако злоупотребление ей может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру. В автоматическом режиме следует проконтролировать временной интервал доклада. Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут. Подготовленные для представления доклады отвечают следующим требованиям: цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления; выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем; недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде; речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа; важно четко следовать содержанию презентации, желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу; докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией; после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории. Оценивание презентации можно производиться преподавателем либо всей группой. Количество и содержание рассмотренных методических рекомендаций для изучающих иностранный язык может быть расширено преподавателем в ходе образовательного процесса исходя из возникающих трудностей, особенностей того или иного аспекта дисциплины и контингента группы.



**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Иностранный язык (второй - немецкий)»

направление подготовки: Гостиничное дело

профиль подготовки: Гостиничная деятельность

Казань

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
  - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
    - 2.1.1 Работа на практическом задании
    - 2.1.2 Индивидуальные домашние задания
    - 2.1.3 Тестирование
    - 2.1.4 Сочинения, эссе и др. творческие работы
    - 2.1.5 Контрольная работа
    - 2.1.6 Кейс задания
    - 2.1.7 Деловая игра
  - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
    - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету и экзамену)
    - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету и экзамену)

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <b>Формы контроля</b> </div> <div style="text-align: center;"> <b>Формируемые компетенции и индикаторы</b> </div> </div>	ОПК-4
	ОПК-4.3
<b>Формы текущего контроля</b>	
Работа на практическом занятии	3-10
Индивидуальные домашние задания	3-10 У-12
Тестирование письменное	3 -10 У-12
Сочинение, эссе, творческие задания и др.	3-10 У-12 В-11
Контрольная работа	3-10 У-12
Кейс задания	3-10 У-12 В-11
Деловая игра	3-10 У-12 В-11
<b>Формы промежуточного контроля</b>	
зачет	3-10 У-12 В-11
экзамен	3-10 У-12 В-11

З- знания, У- умения, В- владение навыками

## 2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

### 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

Промежуточный (текущий) контроль (в соответствии с рабочими учебными планами факультета) проводится по окончании каждого модуля в форме контрольной работы или зачета. При этом контрольные работы составляются в формате, позволяющем наиболее полно оценить навыки коммуникативной компетенции, приобретенные студентами за соответствующий модуль. Зачет проводится как в письменной, так и в устной форме (по решению преподавателя) и состоит из нескольких аспектов, в рамках требований, предъявляемых к студентам.

Для текущей, промежуточной и итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система контроля, что обусловлено современным этапом развития системы высшего профессионального образования в России в связи с подписанием Болонских соглашений. При балльно-рейтинговой системе итоговая оценка является кумулятивной и складывается из оценки, полученной за зачетную или экзаменационную работу (или устный ответ, если зачет или экзамен принимаются в устной форме), а также на основании

общих баллов, полученных за выполнение контрольных работ и текущих заданий по каждому учебному модулю курса.

### **2.1.1. Работа на практическом занятии**

Работа на практическом занятии является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на занятиях. На занятии может проводиться устный опрос, письменный тест, выполненных индивидуальных заданий и тренировочных упражнений. Все эти формы, таким образом, включают обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса и письменной оценки.

Промежуточный контроль (в соответствии с рабочими учебными планами факультета) проводится по окончании каждого модуля в форме контрольной работы. При этом контрольные работы составляются в формате, позволяющем наиболее полно оценить навыки коммуникативной компетенции, приобретенные студентами за соответствующий модуль, и проводятся как в письменной, так и в устной форме (по решению преподавателя) и состоит из нескольких аспектов, в рамках требований, предъявляемых к студентам. Контрольные работы проводятся в конце каждого модуля.

Итоговый контроль за учебный год проводится в конце II модуля в форме зачета и после освоения V модуля в форме экзамена (в письменной или устной форме, по решению преподавателя).

Для текущей, промежуточной и итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система контроля, что обусловлено современным этапом развития системы высшего профессионального образования в России в связи с подписанием Болонских соглашений. При балльно-рейтинговой системе итоговая оценка является кумулятивной и складывается из оценки, полученной за зачетную или экзаменационную работу (или устный ответ, если зачет или экзамен принимаются в устной форме), а также на основании общих баллов, полученных за выполнение контрольных работ и текущих заданий по каждому учебному модулю курса.

### **Пример практического занятия**

#### **Практическое занятие на тему: «Berlin. Berlin».**

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи по теме «Berlin. Berlin».

Студент должен

**знать:**

- лексические единицы по теме;
- грамматический материал урока;
- способы употребления лексики с помощью цифровых инструментов;

**уметь:**

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений;

- читать, переводить текст с помощью электронного словаря;
- применять цифровые технологии для получения информации на иностранном языке из интернет-ресурсов
- полностью понимать содержание текста;
- строить коммуникацию с использованием цифровых средств.

Содержание темы:

Аудирование: Студентам предлагается посмотреть видео о достопримечательностях Берлина Deutschland. Berlin / Учебный фильм для урока немецкого. Немецкий язык. [youtube.com ›watch?v=KG0PkaIQXPE](https://www.youtube.com/watch?v=KG0PkaIQXPE).

После просмотренного материала студенты отвечают на вопросы и читают текст «Berlin. **Berlin**», определяют о каких достопримечательностях шла речь в тексте.

Составляют диалог по ситуациям. Совершенствуют умение вести диалог с соблюдением норм речевого этикета.

Грамматика: Nominativ\Akkusativ: Singular und Plural: welcher? Dieser? Was fuer einer? Was fuer welche?; Adjektiv nach unbestimmten Artikel.

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка сообщения по теме. Студентам предлагается придумать маршрут по достопримечательностям Берлина и его окрестностям в любом графическом редакторе **Paint.NET, Canva** и т.д.

### **Практическое занятие на тему: «Entdecken Sie Leipzig!»**

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи по теме «Leipzig».

Студент должен

**знать:**

- лексические единицы по теме;
- грамматический материал урока;
- способы употребления лексики с помощью цифровых инструментов;

**уметь:**

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений;
- читать, переводить текст с помощью электронного словаря;
- применять цифровые технологии для получения информации на иностранном языке из интернет - ресурсов
- полностью понимать содержание текста;
- строить коммуникацию с использованием цифровых средств.

Содержание темы: Совершенствование умений вести диалог с соблюдением норм речевого этикета. Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Ролевые игры с использованием карточек. Über Sehenswürdigkeiten sprechen. Работа над активным вокабуляром. Чтение текста «Über Nacht in Leipzig», выполнение задания S.58, A3

Грамматика: Повтор грамматического материала (Praeteritum, Plusquamperfekt)

**Аудирование:** Студенты смотрят видео в Visiting Leipzig | Easy German 311 [declips.net/video...leipzig-easy-german-311.html](https://declips.net/video...leipzig-easy-german-311.html), выполняют задание S.58, A4.

Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка сообщения по теме. Студентам предлагается рассказать об одном из городов Саксонии в любом графическом редакторе **Paint.NET, Canva** и т.д.

### Критерии оценивания работы на практическом занятии

Результат	Балл
Демонстрирует полное знание грамматических формул, знает лексику по темам синонимы, антонимы, может объяснить значение слова без перевода, умеет оперировать основными ситуациями общения, высокая активность	100-90
- дает полный и грамматически правильный ответ на вопрос, но вести разговор на иностранном языке по этому вопросу не может	80-89
- знает лексику по теме, но не всегда легко может ей оперировать понимает адаптированные для своего уровня аудиозаписи. -умеет читать короткие тексты и улавливать основные идеи	70-79
- нарушает системно-языковые нормы - низкая речевая активность	60-69
- демонстрирует непонимание вопросов, отвечает с наличием грубых грамматических ошибок в ответе, либо не отвечает на вопросы	Менее 60

### 2.1.2 Индивидуальные домашние задания

#### Примерный вариант индивидуального домашнего задания

1. Подготовить проект в виде презентации в приложении Canva, Prezi по теме «Sehenswürdigkeiten in Deutschland», «Ungewöhnliche Hotels in Deutschland»
2. Составить словарь терминов в Google Docs на тему «Wohnung».

#### Критерии оценивания индивидуального домашнего задания

Критерии оценивания	Баллы
Правильное и в срок выполненное задание, высокая речевая активность	90-100
Правильное выполненное задание, но не в срок, средняя речевая активность	80-89
Не полностью, но в срок выполненное задание, низкая	66-79

речевая активность	
Неправильное и не в срок выполненное задание, низкая речевая активность	60-65

### 2.1.3 Тестирование

#### Пример теста

#### 1. Erklären Sie die Wortbildung der folgenden Wörter aus dem Text und Übersetzen Sie sie ins Russische.

der Fortschritt; der Goldschmied, der Bauernaufstand, das Bildnisgemälde, der Holzschnitt, der Kupferschnitt, der Kohlenstift, das Gedenkbuch, das Mittelalter, die Welterkenntnis, die Weltanschauung.

#### 2. Geben Sie die Wörterbuchform an:

eines Künstlers, ging, wuchs, in den Städten, auf der Seite, des Kampfes, den Mitbürgern, erhielt, gelitten, geschaffen, eines Mannes, zur besseren Welterkenntnis, gelangte, im Übergang, zur Neuzeit.

#### 3. Gebrauchen Sie die angegebenen Wörter und Wortverbindungen in Sätzen (nach dem Text).

- zur Welt kommen; kämpfen für (gegen); streben zu
- auf der Seite stehen; einleiten; ein neuartiges Bewußtsein festigen; ein vorwärtsdringendes Menschtum;
- der leidende Mensch; eine ergreifende Schilderung; auf das Realistische den Blick lenken;
- das Gedenkbuch; ein kräftiger, tatbereiter Junge; beitragen zu; ein Künstler auf der Höhe.

#### 4. Тест в Google Forms (примерный)

##### 1. Es war einmal \_\_\_\_\_ Müller.

- a) ein
- b) der
- c) einer

##### 2. Haben Sie den Film « \_\_\_\_ Mephisto» schon gesehen?

- a) ein
- b) der
- c) ---

##### 3. Dieses Gedicht von \_\_ grossen russischen Dichter Puschkin ist auswendig zu lernen.

- a) ---
- b) dem
- c) einem

##### 4. Der Bruder meiner Freundin lebt in \_\_\_\_ Schweiz.

- a) die

b) der

c) ---

**5. Plötzlich kam eine weisse Katze zu ihm. Das Kätzchen aß ein Stück \_\_\_\_ Brotlaib.**

a) vom

b) von

c) von den

**6. Das Kätzchen führte Ivanko \_\_\_\_ grossen Palast.**

a) zum

b) zu den

c) zur

**7. Das Mädchen wusste, wann der Mann \_\_\_\_ Feld arbeiten ging.**

a) aufs

b) auf den

c) auf dem

**8. Ich liebe dich, \_\_\_\_ schöne Dresden!**

a) das

b) der

c) die

**9. \_\_\_\_ Ereignis geschah zwischen Berlin und Potsdam.**

a) Das

b) Der

c) Die

**10. Unsere Wohnung hat vier \_\_\_\_ .**

a) Fenstere

b) Fenstern

c) Fenster

**11. Die meisten \_\_\_\_ der Europäischen Union haben die gemeinsame Währung.**

a) Staate

b) Stätte

c) Staaten

**12. In der Verkehrsstockung standen viel \_\_\_\_ und \_\_\_\_ .**

a) Autos, Büsse

b) Auto, Busse

c) Autos, Busse

**13. Die \_\_\_\_ singen im Wald.**

a) Vögel

b) Vögeln

c) Vögeln

**14. «Du sollst auf dem Blatt \_\_\_\_ schreiben,» - sagte die Lehrerin**

a) deinen Name

b) dein Name

c) deinen Namen

**15. Herr Direktor wurde nach \_\_\_\_ \_\_\_\_ gefragt.**



- a) dem Namen \ des Studenten
- b) dem Name \ des Studenten
- c) dem Name \ des Studentes

**16. Die Kinder wurden im Ferienlager von \_\_\_\_ Eltern am Wochenende besucht.**

- a) ihren
- b) seinen
- c) deinen

**17. \_\_\_\_ Kinder sind zum Sportplatz gegangen.**

- a) Die kleine
- b) Das kleine
- c) Die kleinen

**18. Monika hat \_\_\_\_ Lehrbuch genommen.**

- a) dieses neuen
- b) dieses neue
- c) dieses neues

**19. Das Fenster wurde durch \_\_\_\_ Wind geöffnet.**

- a) starker
- b) starken
- c) starkem

**20. Rita ist \_\_\_\_\_ als Tomas, sie geht schon in die 8. Klasse.**

- a) älter
- b) älterer
- c) alte

**21. Es regnet \_\_\_\_\_. Nimm einen Regenschirm mit!**

- a) jederzeit
- b) draußen
- c) selten

**22. Der nächste Zug geht \_\_\_\_ in zwei Stunden.**

- a) erst
- b) eben
- c) eher

**23. Sein erster Roman wurde \_\_\_\_ Bestseller.**

- a) zum
- b) ---
- c) zu

**24. Erinnerst ihr euch \_\_\_\_ den Titel des ersten Romans \_\_\_\_ E. M. Remarque?**

- a) an \ bei
- b) an \ von
- c) -- \ von

**25. Karl heiratet und zieht in eine neue Wohnung \_\_\_\_.**

- a) um
- b) ab
- c) auf

**26. Alle Flüsse und Seen unserer Region frieren \_\_\_\_.**

- a) auf  
b) durch  
c) zu
- 27. Ina öffnete ihre Augen und verstand, daß sie \_\_\_\_ im Krankenhaus \_\_\_\_.**  
a) mich \ befand  
b) sich \ befand  
c) sich \ befandete
- 28. Hast du \_\_\_\_ das Gesicht des Täters \_\_\_\_?**  
a) dich \ gemerkt  
b) dir \ gemerkt  
c) dir \ gemerken
- 29. Einen ganzen Berg Brot \_\_\_\_\_ er den Kleinen kaufen**  
a) wollen  
b) will  
c) wolltet
- 30. Also \_\_\_\_\_ die Frau die Gans und \_\_\_\_\_ den Tisch.**  
a) briet, dachte  
b) briet, deckte  
c) bratte, deckte

#### Критерии оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Более 18 правильных ответов из 20	90-100
Более 15 правильных ответов из 20	80-89
Более 10 правильных ответов из 20	66-79
Более 5 правильных ответов из 20	60-65

#### 2.1.4 Сочинения, эссе и др. творческие работы

##### Примерная тематика эссе

##### Schreiben Sie bitte Esse (150-180 Wörter):

1. Schreiben Sie bitte Esse (150-180 Wörter): «Meine Vorstellungen über das Leben im Ausland».
2. Schreiben Sie bitte Esse (150-180 Wörter): «Meine Lieblingsplätze in Deutschland».
3. Schreiben Sie bitte Esse (150-180 Wörter): «Das Leben im unseren Land».
4. Schreiben Sie bitte Esse (150-180 Wörter): «Mobilwelt».
5. Schreiben Sie bitte Esse (150-180 Wörter): «Unterschiede in Politische System in Deutschland, Osterreich und in der Schweiz».
6. Schreiben Sie bitte Esse (150-180 Wörter): «Meine Hoffnungen».
7. Schreiben Sie bitte Esse (150-180 Wörter): «Umweltschutz».
8. Schreiben Sie bitte Esse (150-180 Wörter): «Mein Lieblingsurlaubsort».

#### Критерии оценивания сочинения, эссе и др. творческих работ

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

<p>Содержание сочинения отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно.</p> <p>Текст организован максимально правильно, разделён на абзацы. Продemonстрирована отличная лексика, практически нет нарушений в использовании лексики.</p> <p>Использована правильная грамматика. Грамматических ошибок почти нет (допускается 1-2 негрубые ошибки).</p> <p>Продemonстрировано отличное знание орфографии и пунктуации.</p>	90-100
<p>Содержание сочинения отражает не все аспекты, указанные в задании. Текст организован правильно, разделён на абзацы. Практически нет нарушений в использовании лексики.</p> <p>Практически отсутствуют грамматические ошибки (допускается 4-5 негрубых ошибок).</p>	80-89
<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи и/или принятых в языке норм вежливости.</p>	66-79
<p>Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления сочинения не соблюдаются. Понимание текста затруднено из-за множества лексико грамматических ошибок.</p>	60-65

### 2.1.5 Контрольная работа

#### Пример контрольной работы

#### 1. Übersetzen Sie bitte und stellen Sie Fragen zum Text «So begann der Arbeitstag»

So begann der Arbeitstag

(Nach Hans Fallada; Auszug aus "dem Roman "Kleiner Mann-was nun?")

Es ist der einunddreißigste Oktober, morgens halb zehn Uhr, ein Freitag. Die Verkäufer stehen schon an ihren Plätzen; auch Pinneberg ist da. Er prüft seine Waren und sieht, daß darunter nur noch ein einziger Sportmantel geblieben ist. Im Warenhaus wird es allmählich lebendiger, die Käufer kommen. Auch zu Pinneberg kommt einer, ein jungerer Herr, ein Student. Er will einen blauen Sportmantel.

Pinneberg geht es durch den Korb: "Kein blauer mehr da, und einen anderen wird er nicht nehmen." Aber er zieht den Studenten vor einen Spiegel.

"Einen blauen Sportmantel wollen Sie? Einen Augenblick, bitte. Vielleicht versuchen wir erst, diesen Herbstmantel anzuprobieren?"

"Ich will doch keinen Herbstmantel", erklärt der Student.

"Nein, natürlich nicht. Ich will nur wissen, ob er Ihnen paßt. Sehen Sie - ausgezeichnet, was?"

"Nain", sagt der Student. "Sieht gar nicht so schlecht aus. Und nun zeigen Sie mir einmal einen blauen Sportmantel."

"Neunundsechzig kostet dieser Herbstmantel", sagt Pinneberg. "Ein ganz neues Modell, sollte eigentlich neunzig Mark kosten. Ausgezeichnete reine Wolle. Und genau Ihre Größe."

"Schon", sagt der Student. "Den Preis wollte ich gerade zahlen, aber ach möchte einen Sportmantel."

Pinneberg nimmt langsam den Herbstmantel zurück. "Ich glaube nicht, daß Ihnen irgend etwas so gut stehen wird. Die blauen Sportmantel werden nicht mehr getragen. Die Leute haben sie satt."

## 2. Stellen Sie bitte die Verben im Prasens.

- |                                   |        |
|-----------------------------------|--------|
| 1. Ich _____ ein grosses Zimmer.  | haben  |
| 2. Du _____ Fernstudent.          | sein   |
| 3. Wir _____ eine schöne Wohnung. | haben  |
| 4. Er _____ Ingenieur.            | werden |
| 5. _____ du ein Wörterbuch?       | haben  |
| 6. Ihr _____ noch jung.           | sein   |

## 3. Stellen Sie bitte das Verb «geben» im Prasens.

1. Dieser Student \_\_\_\_\_ gute Antworten.
2. Ihr \_\_\_\_\_ uns Eintrittskarten.
3. Ich \_\_\_\_\_ dir mein Heft.
4. Du \_\_\_\_\_ ihm dein Lehrbuch.
5. Die Lehrerin \_\_\_\_\_ dem neuen Schuler einen guten Rat.
6. Wir \_\_\_\_\_ dem Genossen Tinte und Papier.

## 4. Stellen Sie bitte die Verben «haben», «sein», «werden» im Prasens.

1. Ich \_\_\_\_\_ Aspirant.
2. \_\_\_\_\_ du interessante Arbeit?
3. Sie \_\_\_\_\_ Kindergartnerin.
4. Die Fernstudenten \_\_\_\_\_ heute Deutschunterricht.
5. Er \_\_\_\_\_ mein Kollege.
6. Das Kind \_\_\_\_\_ bald gross.

### Критерии оценивания контрольной работы

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5(отлично)	60-54 балла
4(хорошо)	53- 42 балла

3(удовлетворительно)	41- 30 баллов
2 (неудовлетворительно)	29 и менее баллов

### 2.1.6 Кейс задания Case studies

Machen Sie bitte Präsentation:

- Landeshauptstadt
- Reise durch Deutschland
- Deutschland für Kinder
- Mein Lieblingsplatz in Deutschland
- Bundesland, das ich gern besuchen möchte

#### Критерии оценивания кейс задания

Критерии оценивания	Баллы
студент исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал по теме задания; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы по теме доклада, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.	90-100
студент демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.	80-89
студент поверхностно раскрывает материал по теме задания, у него имеются базовые знания специальной терминологии по обсуждаемому вопросу, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.	66-79
студент не раскрыл материал по теме задания	60-65

### 2.1.7 Деловая игра

#### Деловая игра

Das Gerät auf der Arbeit

- «Zusammenfassung». Die Überprüfung der Hausaufgaben.
- "Sprechen Sie Deutsch?" Die Auktion des Wissens. Individuelle Arbeit.
- "Was bedeutet Manager, Hotelfachfrau,- mann, Direktor des Hotels sein". Die Situation. Die Arbeit in den Paaren.
- Die Prüfung der Geschwindigkeit des Denkens. Die Zusammenstellung des Textes der Fragmente. Die Arbeit in den Gruppen.
- "Finden Sie Ihren Platz in der Gesellschaft". Die Zusammenstellung des Textes des Briefes-Abfrage. Das System "Berater".
- Перевести вGoogleBingVerschiedene Arten von Unternehmen. Hörverstehen. Identifizierung von Unternehmen. Die Arbeit in Gruppen..Verschiedene Arten von

Unternehmen. Hörverstehen. Identifizierung von Unternehmen. Die Arbeit in Gruppen.

### **Критерии оценивания участие в деловой игре**

Креативность решений	0-10 баллов
Прикладная ценность предложений	0-10 баллов
Эстетическая привлекательность	0-10 баллов
Грамотность и убедительность авторской позиции изложения	0-10 баллов
ИТОГО	40 баллов

## **2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля**

### **2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений (вопросы и задания на зачет).**

#### **Вопросы для оценки качества освоения дисциплины**

1. Was können Sie über sich selbst erzählen?
2. Berichten Sie bitte über Ihre Familie.
3. Was können Sie über Ihre Wohnung sagen?
4. Wo wohnt man in Deutschland?
5. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?
6. Wie sieht Ihr Arbeitstag aus?
7. Was machen Sie im Haushalt?
8. Wo kaufen Sie ein?
9. Ihre Essgewohnheiten?
10. Welche Spezialitäten gibt es in Deutschland? Sagen Sie ein paar Worte über Ihre Essgewohnheiten?
11. Welche Unterschiede in Ausbildung gibt es bei uns und in Deutschland?
12. Was kennen Sie über die Sozialversicherung in Deutschland?
13. Was für ein Land in Deutschland möchten Sie gern besuchen? Warum?
14. Was fällt Ihnen ein, wenn Sie über Deutschland denken? Warum?
15. Welche Sehenswürdigkeiten möchten Sie gern in Deutschland, in der Schweiz, in Österreich besichtigen? Warum?
16. Welche Wünsche, Träume haben Sie?
17. Wie planen Sie Ihren Tagesablauf in einer anderen Stadt?
18. Was können Sie über Ihre Kindheit sagen?
19. Berichten Sie bitte über Ihre Jugendlichezeiten.
20. Sprechen Sie bitte über Stationen des Lebens.
21. Was können Sie über Wirtschaft in Deutschland sagen?
22. Berichten Sie bitte über das Politische System in Deutschland, in Österreich und in der Schweiz.

## Примерные вопросы и задания на зачет или экзамен.

1. Ergänzen Sie die Sätze, bitte.
2. Markieren Sie die Verben.
3. Stellen Sie Fragen.
4. Übersätzen Sie aus Russische ins Deutsche.
5. Markieren Sie: richtig oder falsch?
6. Lesen Sie und übersetzen Sie.
7. Besprechen Sie das Thema

### Test

**Wählen Sie ein richtiger Artikel.**

**1. Es war einmal \_\_\_\_\_ Müller.**

- \*a) ein
- b) der
- c) einer

**2. Der Müller hatte drei Söhne, \_\_\_\_\_ Mühle, \_\_\_\_\_ Esel und \_\_\_\_\_ Kater.**

- \*a) eine, einen, einen
- b) einen, einen, einen
- c) die, den, den

**3. Nach einigen Jahren starb \_\_\_\_\_ alte Müller.**

- a) ein
- b) einer
- \*c) der

**4. Nach dem Tod des Vaters bekam \_\_\_\_\_ älteste Bruder die Mühle.**

- a) ein
- \*b) der
- c) einer

**5. \_\_\_\_\_ Zweite bekam den Esel**

- \*a) der
- b) einer
- c) ein

**6. Es bleibt \_\_\_\_\_ dritten Bruder nichts anderes übrig, als den Kater zu nehmen.**

- a) der
- \*b) dem
- c) einem

**7. Darüber war der jüngere Bruder sehr betrübt : "Meine Brüder können \_\_\_\_\_ Geld verdienen."**

- a) der
- b) ein
- \*c) das

**8. "Aber was kann ich mit \_\_\_\_\_ Kater vornehmen?"**

- \* a) dem
- b) den

c) einem

**9. Da kam der Kater und sagte: "Sei ruhig! Gib mir lieber \_\_\_\_ Paar Stiefel und \_\_\_\_ Sack."**

a) das, der

b) das, einen

\*c) ein, einen

**10. Darüber war \_\_\_\_ Müllersohn sehr verwundert.**

a) ein

\*b) der

c) einer

### **2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи на зачет или экзамен)**

Контрольная работа в конце модуля содержит 5 заданий (по 4 предложения в каждом):

1-е задание на словообразование

2-е задание на выбор по грамматике

3-е задание на образование вопросов

4-е задание на перевод предложений

5-е задание на знание лексики

### **Требования к экзамену**

На экзамене по немецкому языку студентам предлагаются три вопроса. Первый вопрос направлен на проверку подготовки студентов в области чтения и понимания незнакомого аутентичного текста (объем до 1500 знаков). При ответе на второй вопрос проверяется умение студентов прочитать фонетически правильно предлагаемый аутентичный текст и пересказать его. В ходе ответа на третий вопрос студенты должны продемонстрировать коммуникативные умения и навыки беседы на заданную тему. На подготовку ответа отводится 60 минут.

### **Варианты вопросов к экзаменационным билетам:**

1. Lesen Sie und übersetzen den Text.
2. Besprechen Sie das Thema: Im Kaufhaus.
3. Besprechen Sie das Thema: Wohnort.
4. Besprechen Sie das Thema: Verkehrsmittel.
5. Besprechen Sie das Thema: Beim Arzt.
6. Besprechen Sie das Thema: Meine Familie.
7. Besprechen Sie das Thema: Ihre Essengewohnheiten.
8. Besprechen Sie das Thema: Ich bleibe lieber zu Hause.
9. Besprechen Sie das Thema: Pechurlaub.
10. Besprechen Sie das Thema: Meine Wochenende.



11. Übersetzen Sie ins Deutsche.

**Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков  
по результатам зачета**

<b>Характеристика ответа</b>	<b>Европейская оценка</b>	<b>Рубежные баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень сформированности</b>
<p>Пройденный материал усвоен полностью. Умение высказаться по пройденным темам теме в форме монолога, логично построить свое высказывание, продемонстрировать владение разнообразными грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей. Умение начать, поддержать и закончить беседу, задавать интересующие вопросы/ сообщать запрашиваемую информацию; приглашать/принимать приглашения (вежливо отказываться, объясняя причину); давать совет/рекомендации.</p>	<b>A</b>	<b>100-96</b>	<b>Зачет</b>	<p align="center"><b>Повышенный уровень сформированности компетенций</b></p>
<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)</p>	<b>A</b>	<b>95-91</b>	<b>Зачет</b>	
<p>Практически весь материал усвоен, все</p>	<b>A</b>	<b>90-86</b>		

звук в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)			<b>Зачет</b>	
Знает и использует лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; сложность используемых грамматических структур. Демонстрирует разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	<b>B</b>	<b>85-81</b>	<b>Зачет</b>	<b>Базовый уровень сформированности компетенций</b>
Перевод представленного текста сделан правильно, цель высказывания достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос или даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса)	<b>C</b>	<b>71 - 80</b>	<b>Зачет</b>	
Продemonстрирован достаточный словарный запас, но есть неточности и ошибки в употреблении слов.	<b>D</b>	<b>70-66</b>		<b>Пороговый уровень</b>

Используются простые грамматические структуры; допущены негрубые языковые ошибки (не более 5), которые не затрудняют понимание.			<b>Зачет</b>	
Способность студента продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при переводе или высказывании, но уровень освоения дисциплины у обучаемого менее 50 %.	<b>Е</b>	<b>65-61</b>	<b>Зачет</b>	
Имеет словарный запас в объеме лексического минимума пройденных тем, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки затрудняют понимание и не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	<b>Е</b>	<b>60</b>	<b>Зачет</b>	
Недостаточный словарный запас; имеет общее представление об основных грамматических явлениях и правилах речевого этикета, характерных для немецкого разговорного языка. Умеет переводить аутентичные адаптированные тексты с немецкого языка на русский со словарем; извлекать простейшую информацию из немецких устных и письменных источников без словаря; использовать наиболее распространенные грамматические структуры. Владеет элементарными навыками разговорной речи на немецком языке и перевода текстов.	<b>Ф</b>	<b>Менее 60</b>	<b>Незачет (2)</b>	<b>Компетенции не сформированы</b>

**Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена**

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
<p>Знает: 1200 единиц лексики по изученным темам, правила речевого этикета.</p> <p>Умеет: читать и переводить литературу по специальности на иностранном языке для получения необходимой информации</p> <p>Владеет: навыками монологического и диалогического высказывания по пройденным темам.</p> <p>Демонстрирует гибкость, формулируя мысли при помощи разнообразных языковых форм для точной передачи оттенков значения, смыслового выделения, устранения двусмысленности. Также отлично владеет идиоматичными и разговорными выражениями.</p> <p>Обладает достаточными языковыми знаниями, чтобы принять участие в беседе; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз и описательных выражений по таким темам, как семья, хобби, увлечения, работа, профессия и текущие события.</p> <p>При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет употребление того или иного языкового явления. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	А	100-96	5+	Повышенный уровень сформированности компетенций
Осуществляет постоянный контроль за правильностью сложных грамматических конструкций даже в тех случаях, когда внимание	А	95-91	5	

<p>направлено на планирование последующих высказываний, на реакцию собеседников.</p> <p>Способен/способна к длительным спонтанным высказываниям в соответствии с принципами разговорной речи; избегает или обходит трудные места практически незаметно для собеседника.</p> <p>Обладает достаточным словарным запасом, позволяющим описывать что-либо, выражать точку зрения по общим вопросам без явного поиска подходящего выражения. Умеет использовать некоторые сложные синтаксические конструкции.</p> <p>Гладкое, естественное течение речи может быть замедленно только в случае сложной малознакомой темы для беседы.</p> <p>Полное знание и понимание содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к максимальному); высокий уровень мотивации учения.</p>				
<p>Общается умело и с легкостью, практически без затруднений, понимая также невербальные и интонационные сигналы. Может принимать равноправное участие в беседе, без затруднений вступая в нужный момент, ссылаясь на ранее обсуждаемую информацию или на информацию, которая должна быть вообще известна другим участникам и т.д. Умеет строить связную и организованную речь, правильно и полно используя большое количество разнообразных организационных структур, служебных частей речи и других средств связи. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	<b>A</b>	<b>90-86</b>	<b>5-</b>	
<p>Знает: 1000 единиц лексики по пройденным темам.</p>	<b>B</b>	<b>85-81</b>	<b>4+</b>	<b>Ба зов ый</b>

<p>Умеет: употреблять в речи пройденные лексические и грамматические единицы</p> <p>Владеет широким спектром языковых средств, позволяющим ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать любые свои мысли на большое количество тем (общих, профессиональных, повседневных), не ограничивая себя в выборе содержания высказывания.</p> <p>Постоянно поддерживает высокий уровень грамматической правильности; ошибки редки, практически незаметны и при появлении немедленно исправляются. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>				
<p>Знает: 800 единиц общей лексики и лексики по темам</p> <p>Знает: грамматические явления по пройденным темам</p> <p>Достаточно аккуратно использует набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями. Отвечает на вопросы и реагирует на простые высказывания, но очень редко понимает достаточно, чтобы поддерживать беседу самостоятельно. Дает в целом правильные ответы на дополнительные вопросы, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.</p>	<b>С</b>	<b>80-76</b>	<b>4</b>	
<p>Применяет элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях. Может начинать, поддерживать и завершать беседу один на один, если темы обсуждения знакомы или индивидуально значимы. Может повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым</p>	<b>С</b>	<b>75-71</b>	<b>4-</b>	

<p>свое понимание. Умеет переводить аутентичные адаптированные тексты с немецкого языка на русский со словарем; извлекать простейшую информацию из устных и письменных источников без словаря; использовать наиболее распространенные грамматические структуры.</p> <p>Может связать несколько достаточно коротких простых предложений в линейный текст, состоящий из нескольких пунктов. Могут быть допущены 1-2 ошибки в грамматическом построении или применении значения слов, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>				
<p>Может очень коротко высказаться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок.</p> <p>Может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок.</p> <p>Студент испытывает затруднения при выполнении задания на чтение, перевод с русского и выполнения грамматических тестов.</p>	<b>D</b>	<b>70-66</b>	<b>3+</b>	<b>Пороговый уровень сформированности компетенций</b>
<p>Обладает очень ограниченным запасом слов и словосочетаний, которые служат для изложения сведений о себе и для описания конкретных частных ситуаций. Владеет элементарными навыками разговорной речи на немецком языке и перевода текстов.</p> <p>Ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Знание и понимание содержания курса с</p>	<b>E</b>	<b>65-61</b>	<b>3</b>	
	<b>E</b>	<b>60</b>	<b>3-</b>	

<p>незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий оценены числом баллов, близким к минимальному (низкий уровень мотивации учения).</p>				
<p>Недостаточный словарный запас; имеет общее представление об основных грамматических явлениях и правилах речевого этикета, характерных для немецкого разговорного языка. Может соединять группы слов при помощи простых предложений и грамматических конструкций. Масса существенных ошибок в тестах. Речь неграмотна. Систематически делает элементарные ошибки. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.</p>	<b>F</b>	<b>Менее 60</b>	<b>2</b>	<b>Компетенции не сформированы</b>